

LICEO SCIENTIFICO
GALILEO GALILEI
PESCARA



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2019/20_2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola " G.GALILEI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 23009 del 11/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2019 con delibera n. 426/5

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il Liceo scientifico statale "G. Galilei" conta nell'anno scolastico 2019/20 una popolazione scolastica pari a 1595 alunni, suddivisi in 66 classi e in due plessi scolastici. Vi è una certa prevalenza degli alunni di sesso maschile (n.919) sulla componente femminile (n.676 alunne). La media di alunni per classe è di 24,16.

Il Liceo si articola in due indirizzi: Scientifico Nuovo ordinamento con 49 classi (10 sezioni) e Scientifico con opzione Scienze Applicate con 17 classi (4 sezioni), quest'ultimo attivato dall'anno scolastico 2013-2014. 161 alunni, circa il 25,5%, è attualmente iscritto a Scienze applicate.

Gli alunni con cittadinanza italiana sono 1559, mentre 36 sono di cittadinanza straniera. Gli studenti immigrati costituiscono appena il 2,3%.

Un particolare punto di forza del Liceo Galilei è la capacità attrattiva degli studenti da un ampio bacino interprovinciale dell'area metropolitana pescarese: se è vero che l'86% degli studenti risiede in Provincia di Pescara (di cui il 54,4% nel Comune di Pescara), il 13,8% risiede in provincia di Chieti e il 0,2% di L'Aquila.

Vincoli

L'elevato numero di iscrizioni e il recente e sensibile incremento dopo l'istituzione dell'opzione Scienze applicate hanno favorito l'espansione della capacità ricettiva del Galilei, premiando le scelte didattiche e di indirizzo, ma hanno anche ridotto i già contenuti spazi dei due edifici scolastici.

L'ulteriore incremento relativo al 2017-2018 pone alcune problematiche di tipo logistico, poiché tutte le attuali aule saranno occupate e dovranno essere individuati nuovi spazi. Già la suddivisione del Liceo in due sedi scolastiche, la più piccola (sede storica) nella zona

Centro della città, la più grande nella zona Sud, ha rischiato da un lato di produrre una dispersione delle risorse gestionali, ma dall'altro è stata tuttavia positivamente accolta in quanto ha consentito di dividere, in genere, gli alunni in ingresso al primo biennio (sede storica) con quelli del biennio successivo e dell'ultimo anno (sede di via Vespucci), migliorando il clima generale di apprendimento.

La vocazione alla frequenza da parte degli studenti pendolari dovrebbe, inoltre, essere maggiormente supportata nel miglioramento dei servizi per la mobilità verso la sede succursale, anche in sinergia con le società di trasporto, al fine di evitare che gli alunni pendolari siano costretti a cambiare i mezzi prima di giungere a scuola.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio di riferimento dove agisce il Liceo è l'Area Metropolitana Pescara, un bacino formato da una popolazione di circa 300.000 abitanti, area che presenta la più alta densità di popolazione della Regione e che da un punto di vista economico è particolarmente vocata ai servizi (circa il 75% del peso economico di fatturato della provincia di Pescara deriva da questo settore). La presenza degli stranieri è pari al 5,2% della popolazione. La crisi economica ha prodotto un costante abbassamento del reddito disponibile, che ha portato la provincia di Pescara al terzo posto per reddito in Abruzzo, e una flessione degli occupati di circa 5000 unità.

Pescara è sede universitaria e di facoltà tecnico-scientifiche con cui la scuola ha instaurato solidi rapporti di collaborazione nell'ambito di numerosi progetti. Con il tessuto locale delle imprese sono stati attivati percorsi di tirocinio e progetti di diffusione dei principi dell'autoimprenditorialità. Il rapporto con la Provincia è proficuo sia per l'ampliamento delle sedi alle nuove esigenze emerse nel corso degli anni sia per lo sviluppo di attività congiunte, ad esempio con i servizi per l'impiego.

Il Liceo ha, inoltre, instaurato rapporti di collaborazione con la Regione Abruzzo, gestendo per 4 anni consecutivi progetti con il Fondo Sociale Europeo, e con la Fondazione bancaria Pescaraabruzzo, che ha finanziato diverse azioni di innovazione didattica.

Vincoli

L'Area Metropolitana Pescara, risente anche di fenomeni tipici delle realtà metropolitane:

maggiore livello di insicurezza, diffusione della criminalità e delle dipendenze, sacche di povertà e di emarginazione sociale.

Sono questi i principali fattori di rischio, specie per i gruppi adolescenziali, sui quali operare un'azione significativa di contrasto, che implicherà per il futuro una rinnovata sinergia con le istituzioni preposte alla prevenzione, quali i servizi sanitari dell'Azienda ASL, i Servizi sociali, la Questura e le Forze dell'Ordine.

Un altro aspetto da potenziare concerne la valorizzazione dei rapporti con il tessuto imprenditoriale (Confindustria e associazioni datoriali) e con il mercato del lavoro (servizi per l'impiego, sindacati, etc.) anche se migliorato nel corso dell'anno scolastico in seguito all'attivazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro. Infatti, il Liceo non solo garantisce accesso all'Università (92% dei diplomati), ma anche l'inserimento diretto nel mercato del lavoro, in particolare delle professioni impiegatizie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le infrastrutture didattiche dell'Istituto sono dislocate in 2 sedi e 4 palazzi: una sede storica e un polo didattico in via Balilla per un totale di 20 classi (tutte del biennio) e un palazzo storico e un palazzo di recente costruzione in via Vespucci per un totale di 46 classi (classi del triennio). Nella sede di via Balilla è presente anche una palestra coperta con spogliatoi, un'aula informatica, un'aula di fisica, una biblioteca e un ampio cortile. Nella sede di via Vespucci sono presenti 3 aule informatiche (implementate grazie a due progetti PON FSE 14-20 che includono un laboratorio mobile), 1 aula di fisica, 1 aula di scienze, una biblioteca e un ampio cortile con campi per calcetto e pallavolo. Tutti gli edifici sono perfettamente funzionali alle esigenze della scuola, che presenta una copertura wireless nel 100% delle sue strutture. Presso la sede di via Vespucci, tutte le aule hanno un accesso cablati ad Internet. Le sedi sono facilmente raggiungibili a piedi, in bicicletta, con mezzi e con i mezzi pubblici da tutto il territorio metropolitano e oltre. Le sedi si trovano ai lati opposti del fiume. La scuola ha in dotazione 1 LIM con pc per ciascuna classe (n.66 classi) più diverse LIM presenti nei laboratori. I pc nella scuola sono circa 125, di diverse generazioni, di cui circa 60 disponibili in 4 aule informatiche, e 6 nei diversi laboratori. La segreteria nella sede centrale di via Balilla conta 10 postazioni di lavoro e quella distaccata in via Vespucci 3.

Vincoli

La dotazione di strumenti tecnologici richiede uno sforzo costante di manutenzione (p.e. lampade delle LIM) e aggiornamento (computer, sistemi operativi, sicurezza informatica, etc...). Il cablaggio per l'accesso ad Internet è stato completato nella sede di via Vespucci, ma deve essere ancora completato nella sede storica di via Balilla. Si prevede a breve la realizzazione di una palestra coperta nella sede di via Vespucci (già progettata) da parte della Provincia (che ha già stanziato i fondi relativi e indetto la gara di appalto). La disponibilità del Fondo di Istituto diminuisce di anno in anno.

La scuola partecipa ad alcuni bandi per i progetti PON emanati dal MIUR, ma la progettazione richiede un investimento in termini di risorse umane non indifferente.

La presenza delle due sedi è penalizzante per l'orario dei docenti che si devono spostare da una parte del fiume all'altra, in particolare per coloro che si devono recare in macchina in via Balilla dove il numero di parcheggi all'interno del cortile è stato drasticamente ridotto per la mancanza di agibilità del parcheggio sottostante il cortile.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ " G.GALILEI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PEPS03000N
Indirizzo	VIA BALILLA, 34 PESCARA 65121 PESCARA
Telefono	0854210301
Email	PEPS03000N@istruzione.it
Pec	peps03000n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.galileipescara.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	1592



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

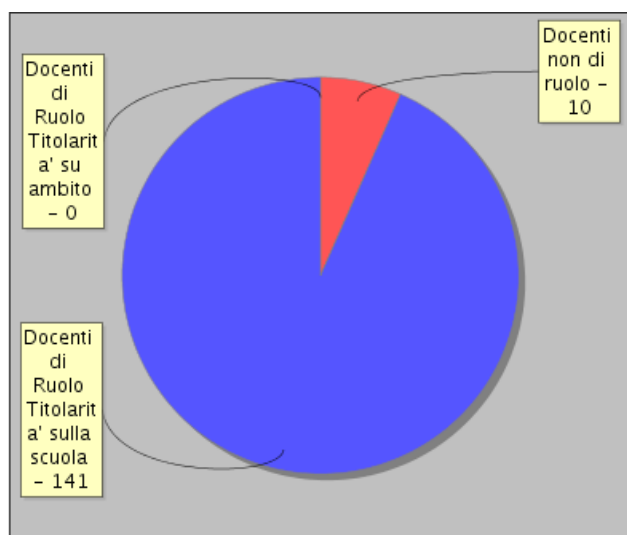
Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Fisica	2
	Informatica	3
	Scienze	1
	Il laboratorio di scienze e chimica è in comune	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	6
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	2

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	114
Personale ATA	27

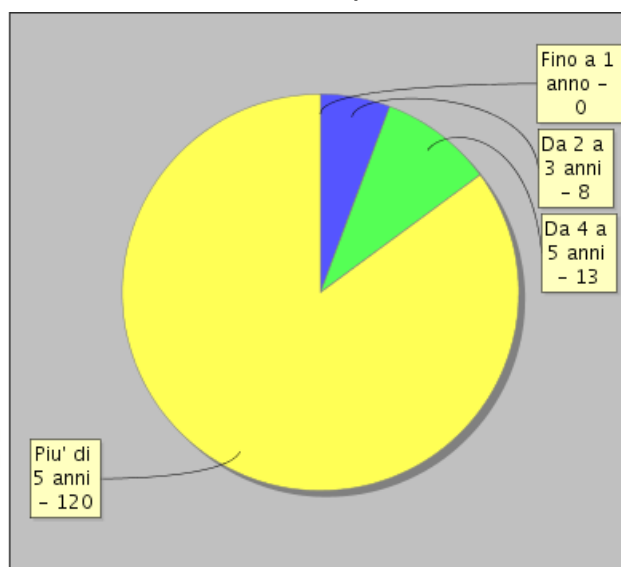
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 10
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 141
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 13
- Piu' di 5 anni - 120



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

MISSION

Il nostro compito è quello di offrire agli allievi un percorso formativo fondato sul nesso tra cultura scientifica ed umanistica. Attraverso un impegno equilibrato nei due versanti e tramite diverse metodologie di didattica e di ricerca (storica, laboratoriale, cooperativa, sperimentale, del problem solving, ecc.) ci proponiamo di far emergere negli studenti un pensiero libero e critico, in grado di formalizzare e risolvere problemi (anche della vita quotidiana), seguire lo sviluppo del progresso scientifico e tecnologico e soprattutto di interpretare autonomamente quel mondo spesso complesso e apparentemente caotico nel quale siamo immersi.

VISION

-Sapere aude! Abbi il coraggio di servirti della tua propria intelligenza (Immanuel Kant).

-La verità è la gioia dell'intelligenza (N. Gomez Dàvila).

Liceo Scientifico Statale "G.Galilei", scuola del benessere e dell'educazione alla salute della ricerca e delle nuove tecnologie, del merito e della promozione delle eccellenze, dell'accoglienza e dell'integrazione.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità



Ridurre la percentuale degli studenti che non raggiungono un livello almeno intermedio in matematica alla fine del I biennio.

Traguardi

Ridurre del 10% la percentuale degli studenti che non raggiungono il voto 7 nello scrutinio finale in matematica alla fine del I biennio.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Diffondere nell'Istituto alcune delle metodologie didattiche proposte dalle avanguardie educative (debate, flipped classroom, didattica per scenari...).

Traguardi

Inserimento della metodologia del Debate (avanguardie educative) nella programmazione condivisa di almeno il 50% dei Consigli delle classi seconde e terze (considerati nel loro complesso).

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di



discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

5) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

6) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

7) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

8) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ REALIZZAZIONE DA PARTE DI ALCUNI DOCENTI DEL LICEO E DELLE SCUOLE MEDIE DEL TERRITORIO DI UN MODULO DI MATEMATICA SU COMPETENZE RITENUTE FONDAMENTALI A FAVORIRE LA CONTINUITÀ DIDATTICA TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA.

Descrizione Percorso

Il percorso intende costruire una fattiva collaborazione tra alcuni nostri docenti di matematica e gli insegnanti della medesima disciplina appartenenti alle scuole medie più legate al nostro Liceo (per i flussi in entrata) al fine di costruire un mini-curricolo comune che preveda strategie d'insegnamento di alcune competenze matematiche ritenute fondamentali nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.



Attività già realizzata secondo le tempistiche previste: PRIMO CONTATTO CON I DOCENTI DI MATEMATICA DI ALCUNE SCUOLE MEDIE DEL TERRITORIO E CONDIVISIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI E DELLE STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE PIÙ EFFICACI. STIPULA DI UN PRIMO ACCORDO DI COLLABORAZIONE CON L'ISTITUTO COMPRENSIVO PE/8.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Realizzazione da parte di alcuni docenti del liceo e delle scuole medie del territorio di un modulo di matematica su competenze ritenute fondamentali a favorire la continuità didattica tra i due ordini di scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la percentuale degli studenti che non raggiungono un livello almeno intermedio in matematica alla fine del I biennio.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI UN PERCORSO DISCIPLINARE CONDIVISO DEI CONTENUTI E NELLE METODOLOGIE DIDATTICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2020	Docenti	Docenti

Responsabile

Prof.ssa Fabiana Natrella col supporto della Prof. ssa Tiziana Pompa

Risultati Attesi



- selezione dei contenuti disciplinari utili per lo sviluppo di quelle competenze matematiche ritenute propedeutiche e/o necessarie per affrontare lo studio della matematica nella classe prima del Liceo Scientifico;
- scelta delle metodologie più efficaci per l'apprendimento delle competenze richieste.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SOTTOSCRIZIONE DI UNA RETE DI SCOPO DIDATTICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
		Rete di scopo

Responsabile

Prof. Natrella Fabiana col supporto della Prof.ssa Tiziana Pompa.

Risultati Attesi

- sottoscrizione di accordi di collaborazione che confluiranno in una Rete di Scopo Didattica da parte del maggior numero possibile delle Scuole Secondarie di I Grado del territorio.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INSERIMENTO DEI MODULI DISCIPLINARI DEL CURRICULUM VERTICALE DI MATEMATICA ALL'INTERNO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO DELLE SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti

Responsabile



Prof.ssa Fabiana Natrella col supporto della Prof.ssa Tiziana Pompa.

Risultati Attesi

- inserimento dei moduli disciplinari nella programmazione dipartimentale delle scuole medie del territorio
- consolidamento di una rete di relazioni professionali che per i nostri docenti di matematica costituisca un punto di partenza affidabile per un successivo lavoro di ricerca e condivisione nell'ambito della continuità didattica e dell'orientamento in entrata

❖ FORMARE NELLA METODOLOGIA DEL DEBATE (AVANGUARDIE EDUCATIVE) AD UN LIVELLO BASE O AVANZATO ALMENO IL 20% DEI DOCENTI A TEMPO INDETERMINATO DELL'ISTITUTO.

Descrizione Percorso

Il percorso intende promuovere ulteriormente all'interno del Liceo la metodologia didattica del dibattito regolamentato (avanguardie educative) all'interno della scuola tramite la formazione nel debate (con particolare riferimento al format del World school style debate) di almeno il 20% dei docenti a tempo indeterminato (ad un livello base o avanzato).

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Formare nella metodologia del Debate (avanguardie educative) ad un livello base o avanzato almeno il 20% dei docenti a tempo indeterminato dell'Istituto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Diffondere nell'Istituto alcune delle metodologie didattiche proposte dalle avanguardie educative (debate, flipped classroom, didattica per scenari...).

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREDISPOSIZIONE DI GOOGLE FORM PER LA RILEVAZIONE DELL'INTERESSE DEI DOCENTI NELLA FORMAZIONE SUL DEBATE (CORSO BASE E/O AVANZATO).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2019	Docenti	Docenti

Responsabile

Prof. ssa Linda D'Ilario

Risultati Attesi

Puntuale analisi dei bisogni formativi dei docenti concernenti la metodologia del Debate.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INDIVIDUAZIONE E NOMINA DEI DOCENTI FORMATORI PER L'EFFETTUAZIONE DI CORSI SUL DEBATE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2019	Docenti	Docenti

Responsabile

Prof. ssa Linda D'Ilario.

Risultati Attesi

Nomina di formatori adeguati per l'effettuazione dei corsi sul Debate.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE DI CORSI SUL DEBATE IN MODALITÀ MISTA (RIVOLTI A DOCENTI E STUDENTI).



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/02/2020	Docenti Studenti	Docenti

Responsabile

Prof. Gianluca Presutti

Risultati Attesi

Formazione di n.24 alunni (8 squadre di Debate) nella pratica del dibattito regolamentato agonistico.

Formazione sul Debate di almeno il 20% dei docenti a tempo indeterminato dell'Istituto.

Certificazione delle competenze acquisite da docenti e alunni.

❖ PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI UNO SPAZIO FLESSIBILE ARREDATO ED ATTREZZATO PER LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DI DEBATE E PER LA SPERIMENTAZIONE DI UN USO DIDATTICAMENTE INNOVATIVO DEGLI SPAZI.

Descrizione Percorso

Il percorso, in coerenza con le azioni già svolte nell'ambito del Debate e in genere con l'interesse già mostrato da molti docenti per le proposte delle avanguardie educative, intende dotare la Scuola di uno spazio flessibile arredato ed attrezzato appositamente per lo svolgimento delle attività di debate. Nelle intenzioni, questo dovrebbe essere il primo di una serie di sperimentazioni riguardanti un uso didatticamente innovativo degli spazi e dei tempi del fare scuola nel nostro Liceo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Progettazione e realizzazione di uno spazio flessibile arredato ed attrezzato per lo svolgimento delle attività di debate e per la sperimentazione di un uso didatticamente innovativo degli spazi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Diffondere nell'Istituto alcune delle metodologie didattiche proposte dalle avanguardie educative (debate, flipped classroom, didattica per scenari...).

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COSTITUZIONE DI UN GRUPPO DI LAVORO PER LA PROGETTAZIONE DELLO SPAZIO DELL'AULA, INDIVIDUAZIONE DELLO SPAZIO ADATTO TRA QUELLI DISPONIBILI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/02/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	
	Genitori	

Responsabile

Prof. ssa Francesca Santeusano.

Risultati Attesi

1. Composizione del gruppo di lavoro: almeno un paio di docenti di Disegno e Storia dell'arte e di almeno altri tre docenti che abbiano già sperimentato la metodologia del Debate.
2. Individuazione dell'aula da modificare tra quelle disponibili capaci di contenere almeno 25 -27 studenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE E/O SCELTA DEGLI ARREDI ADATTI ALLE ESIGENZE INDIVIDUATE DAL GRUPPO DI LAVORO.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	
	Genitori	

Responsabile

Prof. ssa Francesca Santeusano.

Risultati Attesi

1. Realizzazione del progetto dell'aula con la definizione delle varie possibilità di utilizzo versatile degli arredi individuati (ad es. per i vari format del dibattito regolamentato);.
2. Scelta degli elementi d'arredo tra quelli proposti dai cataloghi delle ditte che operano nel settore;
3. Presentazione del progetto agli OO.CC. e del preventivo di spesa per approvazione in Consiglio d'Istituto.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE DELLO SPAZIO FLESSIBILE PROGETTATO.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti
	Genitori	

Responsabile

Prof. ssa Francesca Santeusano

Risultati Attesi

1. Acquisto degli arredi individuati in fase di progettazione.
1. Allestimento dell'aula.
2. Definizione di un calendario settimanale per l'utilizzo di nuovo spazio flessibile a partire dalle esigenze legate alla metodologia del debate.
3. Utilizzo dell'aula da parte degli insegnanti che ne fanno richiesta.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il Liceo intende sviluppare sempre più le pratiche didattiche innovative legate ad esempio alle proposte delle Avanguardie educative. Ci sono alcuni progetti e azioni del PDM della scuola che muovono in questa direzione e ambiscono a sviluppare nella scuola nuove metodologie didattiche come: debate, flipped classroom, didattica per scenari, etc...

SVILUPPO PROFESSIONALE

Il piano della formazione del liceo G.Galilei si configura come un percorso di qualità in quanto consente ai docenti di migliorare i propri obiettivi e le proprie pratiche didattiche, mediante una fattiva ricaduta sulle classi, la cura di documentazione ragionata delle proprie attività di ricerca e di diffusione della medesima nella comunità professionale. I percorsi formativi attivati indirizzano la comunità scolastica verso una didattica innovativa mediante l'adesione alle Avanguardie Educative (Debate) l'uso delle Webtools, Google Suite.

CONTENUTI E CURRICOLI



Il digitale è reale. Non solo una innovazione di facciata!
Nel triennio 2015-2018, il nostro liceo ha adottato molte azioni e strategie d'innovazione digitale previste nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) nell'ottica di una "innovazione sostenibile" intesa nella direzione di un uso consapevole degli strumenti propri dell'innovazione tecnologica affiancato all'attenzione verso la riflessione e ricerca-azione didattica e rispetto dell'ecosistema scolastico. A conclusione del primo triennio del PNSD, si attendono le indicazioni ministeriali per il nuovo triennio ma già la programmazione 2014- 2020 dell'Agenda Digitale Europea e della strategia dell'Agenda Digitale Italiana forniscono indicazioni utili sulle prossime strategie che prevedono una accelerazione dei processi di innovazione della scuola intervenendo in "direzione di una maggiore semplificazione e digitalizzazione del mondo dell'istruzione e della formazione",
La nostra esperienza ha mostrato come mappare le più innovative metodologie didattiche ed essere addestrati all'uso di app e di software, sebbene imprescindibile per poterne capire la portata d'innovazione, non è più sufficiente, occorre soffermarsi su tematiche più cogenti quali: la digital literacy , la cittadinanza digitale e l' Internet Of Things in un mondo sempre più digitalizzato ed iperconnesso per favorire percorsi di esperienze didattiche¹, un curriculum per l'imprenditorialità digitale (coniugandole alle esperienze di Alternanza scuola lavoro) e carriere digitali. Nell'anno scolastico 2018-19, per progettare consapevolmente le linee programmatiche d'intervento del prossimo triennio, l'Animatore Digitale, la prof.ssa Ciavattella, unitamente al Team dell'Innovazione realizzerà un monitoraggio delle competenze digitali che copra molte aree della vita scolastica, dalla leadership alla formazione degli insegnanti fino alle infrastrutture utilizzando uno strumento online messo a disposizione dalla comunità europea denominato SELFIE².

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:



Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative DENTRO FUORI LA SCUOLA - SERVICE LEARNING	E-twinning
Avanguardie educative OLTRE LE DISCIPLINE	
Avanguardie educative DEBATE	
Avanguardie educative DIDATTICA PER SCENARI	
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	
Avanguardie educative USO FLESSIBILE DEL TEMPO (EX - COMPATTAZIONE DEL CALENDARIO SCOLASTICO)	

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

" G.GALILEI"

PEPS03000N

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e

dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e

di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

1. Il liceo scientifico "Galilei": competenze comuni

Il curriculum quinquennale degli studenti del Liceo scientifico "Galileo Galilei" si distingue inoltre per le seguenti **competenze comuni** ([*PECUP dei Licei*](#), allegato A alle Indicazioni nazionali contenute nel D.M. 211 del 7 ottobre 2010):

1. Area metodologica (Imparare ad imparare - Competenza chiave europea per l'apprendimento permanente)

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti

delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare (**Comunicazione nella lingua madre - Competenza chiave europea per l'apprendimento permanente**):
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (**Comunicazione nelle lingue estere - Competenza chiave europea per l'apprendimento permanente**).
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare (**Competenze digitali -**

Competenza chiave europea per l'apprendimento permanente).

4. Area storico-umanistica (Competenze sociali e civiche - Competenza chiave europea per l'apprendimento permanente)

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, per comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Avere consapevolezza critica della storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri, facendo riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Essere consapevoli degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione .
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive (**Consapevolezza ed espressione culturale - Competenza chiave europea per**

l'apprendimento permanente).

- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica (Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza chiave europea per l'apprendimento permanente)

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

6 Spirito di iniziativa e imprenditorialità (Competenza chiave europea per l'apprendimento permanente)

- Essere in grado di spendere le competenze acquisite in un contesto lavorativo affine al percorso liceale
- Essere in grado di progettare un prodotto e di seguirne la realizzazione nelle sue fasi essenziali
- Saper lavorare in team alla ideazione e realizzazione di un progetto

2. Liceo "Galilei": competenze specifiche

Il curriculum quinquennale degli studenti del Liceo scientifico "Galileo Galilei" si distingue inoltre per le seguenti **competenze specifiche** (per ciascuno dei due indirizzi):

A. Gli studenti del **Liceo Scientifico tradizionale**, oltre alle competenze comuni, acquisiscono le seguenti **competenze disciplinari e interdisciplinari**:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

B. Gli studenti del **Liceo Scientifico con l'opzione delle Scienze Applicate**, oltre alle competenze comuni, acquisiscono le seguenti **competenze disciplinari**

e interdisciplinari:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Il DPR 89 del 15 marzo 2010 all'art. 8, comma 2, recita infatti:

"Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione "scienze applicate" che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni"

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

" G.GALILEI" PEPS03000N (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

" G.GALILEI" PEPS03000N (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO
QO SCIENTIFICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

" G.GALILEI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum viene inteso come il percorso formativo compiuto da ciascuno studente entro i vincoli e le opzioni previsti a livello sia nazionale sia di singola istituzione scolastica autonoma, riflettendone le scelte e le attitudini oltre che i livelli conseguiti

nella preparazione. Recependo la normativa che ha istituzionalizzato il passaggio da una didattica per conoscenze ad una per competenze, ogni dipartimento disciplinare ha elaborato un proprio curriculum verticale, che indica i livelli di competenze in uscita dal Biennio e dal Triennio. Inoltre, si è lavorato non solo nella prospettiva della verticalità, ma anche in quella dell'orizzontalità fra le discipline, condividendo un'idea di unitarietà del sapere. Ogni docente, con la sua materia e attraverso i contenuti specifici della sua disciplina, contribuisce dunque a sviluppare le competenze trasversali e quelle disciplinari. In particolare, il curriculum quinquennale degli studenti del Liceo scientifico "Galileo Galilei" si distingue per le competenze comuni (con riferimento al PECUP dei Licei, allegato A alle Indicazioni nazionali contenute nel D.M. 211 del 7 ottobre 2010) e per le competenze specifiche disciplinari e interdisciplinari (per ciascuno dei due indirizzi), descritte nel profilo in uscita.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

ATTIVITÀ DELL' ORIENTAMENTO IN ENTRATA: Orientare significa "guidare" un/a ragazzo/a nella scelta di un percorso di studi che sia il più rispondente possibile alle sue attitudini. E ciò non è un compito semplice. Chi infatti si trova di fronte a tale scelta è un adolescente di quattordici anni, spesso influenzato da interessi logistici e sociali (la scuola è vicina a casa; questa scuola dà prestigio...), dalle aspettative dei genitori e/o dalle scelte scolastiche degli amici più cari. Questi condizionamenti, quando prevarichino le reali attitudini del/della ragazzo/a, potrebbero diventare, durante il processo di insegnamento – apprendimento, la causa principale dell'insuccesso scolastico. Per questo motivo, l'attività di orientamento non si limita solo ad elargire informazioni il più esaustive possibili sul percorso liceale in questione, ma si assume anche l'imprescindibile compito di accompagnare il/la ragazzo/a in una scelta responsabile nella piena consapevolezza delle sue competenze, delle sue potenzialità, delle sue motivazioni e delle sue aspettative. E proprio a quest'ultima finalità, i cui destinatari sono gli alunni/e delle Scuole Secondarie di I Grado, sono soprattutto tese le attività del Progetto di Orientamento in Entrata i cui obiettivi sono: 1) condurre il/la ragazzo/a alla conoscenza di se stesso e delle proprie motivazioni; 2) rendere il/la ragazzo/a consapevole delle proprie competenze e attitudini; 3) rendere il/la ragazzo/a protagonista di una scelta ponderata e personale. La timeline delle attività è così scandita: nel mese di settembre – ottobre, il piano di accoglienza per le classi prime prevede la visita nei locali della scuola, la somministrazione di un questionario attitudinale, la presentazione dei documenti del liceo e la visione delle griglie di

valutazione; prevede inoltre la visita scaglionata presso i centri culturali della città di Pescara come, ad esempio, la Casa Museo di G. D'Annunzio, il centro storico della città vecchia, la Biblioteca Provinciale, l'Archivio di Stato, l'Aurum, etc., nonché la presentazione delle attività annuali ai dipartimenti disciplinari tramite un documento illustrativo consegnato ai coordinatori di dipartimento e corredato di griglie di adesione alle varie attività; nel mese di ottobre - novembre viene organizzata una riunione con le funzioni strumentali dell'Orientamento in Uscita delle Scuole Secondarie di I Grado con lo scopo di illustrare il Piano delle Attività dell'Orientamento; tra novembre e gennaio, in orario antimeridiano, presso le scuole medie che ne fanno richiesta, e in orario pomeridiano, presso i locali del liceo, è possibile partecipare, solo tramite iscrizione on line da parte dei ragazzi interessati, ai laboratori di fisica, matematica, scienze, informatica, latino e filosofia tenuti dai docenti stessi della scuola; nei mesi di dicembre e gennaio, la scuola effettua aperture straordinarie durante il fine settimana, chiamate "open days", durante le quali vengono proiettate presentazioni multimediali realizzate dai ragazzi o dai docenti, sono svolte attività laboratoriali, vengono illustrate le opzioni e i percorsi offerti dal Liceo Galilei. Nello stesso periodo alcuni docenti partecipano in orario pomeridiano agli open days organizzati dalle scuole medie di Pescara e Provincia sempre con l'intento di illustrare il percorso formativo della scuola. Nel periodo di dicembre - gennaio un'altra attività, offerta dal liceo su prenotazione on line, sono i cosiddetti "microinserimenti" (una giornata al liceo) grazie ai quali i ragazzi/e di terza media assistono in piccoli gruppi a una lezione curricolare con docenti e alunni del Liceo o partecipano ad attività appositamente predisposte entrando nelle classi prime. Nei mesi di novembre - gennaio, poi, tutti i sabati, è attivo uno sportello di consulenza in cui i genitori e gli alunni delle Scuole Secondarie di I Grado possono prendere informazioni sul percorso formativo del liceo in modo individuale e personale. Di tale sportello è possibile usufruire fino a giugno su richiesta di genitori interessati. Il monitoraggio in itinere dell'attività di orientamento è effettuato tra la fine di febbraio e marzo quando si definisce, sulla base numerica delle preiscrizioni, l'organico di diritto. A luglio il monitoraggio finale avviene attraverso il numero delle iscrizioni e la predisposizione dell'organico di fatto.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Alternanza Scuola - Lavoro, a partire dall'anno scolastico 2018-19, cambia denominazione, assumendo quella di "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO) e riduce il monte ore a non meno di 90 ore, da svolgersi nel secondo biennio e nel quinto anno. La riduzione del monte ore permette alle scuole di

rimodulare la durata dei percorsi già progettati anche in un'ottica pluriennale, laddove gli Organi Collegiali preposti alla programmazione didattica ne ravvedano la necessità, in coerenza con il PTOF. Le finalità dei progetti che si intendono realizzare nell'ambito dei "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" sono quelle che consentono di:

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti nei processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il nostro Liceo prevede percorsi specifici progettati in funzione delle indicazioni espresse dai consigli di classe, dai docenti tutor e dagli studenti.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo concernente le competenze chiave di cittadinanza sarà promosso innanzitutto dai docenti di storia, filosofia e diritto dell'Istituto e verterà sulle seguenti aree tematiche: -legalità e coesione sociale; -appartenenza nazionale ed europea; -pari opportunità; -pluralismo e rispetto delle diversità; -dialogo interculturale; -etica della responsabilità individuale e sociale; -bioetica; -tutela del patrimonio artistico e culturale; -sviluppo sostenibile e sensibilità ambientale; -fairplay nello sport; -sicurezza nei vari contesti (in particolare la sicurezza stradale); -solidarietà e volontariato; -cittadinanza attiva.

Insegnamenti opzionali

ATTIVITÀ D'INSEGNAMENTO FACOLTATIVE (Bilinguismo, Fisica, Informatica, Inglese) I genitori degli alunni del biennio di tale indirizzo possono richiedere la frequenza di uno dei seguenti insegnamenti facoltativi coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale. La frequenza delle attività e degli insegnamenti facoltativi prescelti nel biennio è obbligatoria. Le materie facoltative concorrono alla valutazione complessiva:

- BILINGUISMO, 1 ora di FRANCESE a settimana oltre le 27 curricolari;
- FISICA, 1 ora a settimana oltre le 27 ore curricolari;
- INFORMATICA, 1 ora a settimana oltre le 27 ore curricolari;
- Potenziamento della lingua INGLESE per il

conseguimento delle certificazioni anche con la sperimentazione CAMBRIDGE CLIL È previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti e nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato. CAMBRIDGE INTERNATIONAL Dall'a.s. 2019/20 il nostro Liceo è diventato "Centro Internazionale Cambridge" autorizzato da Cambridge International Examinations per la preparazione ed il conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE (International General certificate of Secondary Education) . Il percorso, Cambridge International IGCSE, prevede 3 ore a settimana oltre le 27 ore curricolari per gli insegnamenti di MATHS, ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE, BIOLOGY nel primo e secondo liceo per un totale di 30 ore settimanali. Al terzo anno, gli stessi insegnamenti si alterneranno in orario post-meridiano (un solo giorno a settimana) e gli studenti si prepareranno a sostenere gli esami di certificazione IGCSE nelle discipline attivate. Il percorso Cambridge International IGCSE è la certificazione internazionale più conosciuta al mondo per i ragazzi dai 14 ai 16 anni ed è riconosciuta dall'U.C.L.E.S (University of Cambridge Local Examinations Syndicate) - dipartimento dell'Università di Cambridge costituisce titolo preferenziale d'accesso alle università straniere ma anche italiane tra le quali ad es. Università di Siena, Cattolica, Università di Genova, Bocconi, Federico II, Roma Tor Vergata, Bologna Sant'Orsola. La particolarità del percorso di studio liceale scientifico con IGCSE consiste nell'affiancare i programmi italiani con l'insegnamento in inglese e secondo i programmi inglesi (syllabus) dell'IGCSE di alcune materie caratterizzanti: matematica, geografia, inglese come seconda lingua, biologia, fisica, arte e design, educazione fisica anche in metodologia CLIL. Per ulteriori informazioni il nostro liceo ha attivato una pagina dedicata sul proprio sito WEB al link <http://galileipescara.it/istituto/offerta-formativa/percorso-cambridge-international/>

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **UN PERCORSO VERSO GLI ALTRI:COLLABORAZIONE CON CROCE ROSSA ITALIANA**

Descrizione:

Percorso conoscitivo/esperienziale del mondo del volontariato.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Restituzione finale con conseguente valutazione delle competenze.

❖ CONVERSAZIONI A PESCARA**Descrizione:**

Il progetto prevede incontri formativi laboratoriali con autori di testi, opportunamente selezionati, al fine di guidare gli studenti ad un approccio culturale di lettura del proprio territorio.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Restituzione finale con la somministrazione di compiti autentici e conseguente

valutazione delle competenze.

❖ **PIACERE FIDAS ..E TU?**

Descrizione:

Il progetto persegue l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo del volontariato e del terzo settore mediante il coinvolgimento diretto in attività ambulatoriali legate alla donazione del sangue.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Restituzione finale e conseguente valutazione delle competenze.

❖ **VOLONTARI: DALL'IO AL NOI**

Descrizione:

Il progetto prevede il coinvolgimento attivo degli studenti in diverse iniziative e forme di volontariato.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Restituzione finale con la somministrazione di compiti autentici e conseguente valutazione delle competenze.

❖ LA MISURA DEL DIAMETRO SOLARE**Descrizione:**

Il progetto prevede, a valle di attività di studio e di indagine, la misurazione del diametro del sole .

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Restituzione finale e conseguente valutazione delle competenze.

❖ PIACERE, FIDAS... E TU?**Descrizione:**

Il progetto persegue l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo del volontariato e del terzo settore mediante il coinvolgimento diretto in attività ambulatoriali legate alla donazione del sangue.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Restituzione finale con la somministrazione di compiti autentici e conseguente valutazione delle competenze.

❖ PREMIO ASIMOV**Descrizione:**

Il progetto riguarda la partecipazione degli studenti al Premi patrocinato e gestito da Gran Sasso Science Institute, riguardante la produzione di recensioni di testi scientifici finalizzata alla partecipazione al concorso.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Restituzione finale e conseguente valutazione delle competenze.

❖ LE PROFESSIONI 4.0**Descrizione:**

Il progetto prevede la fruizione online , su piattaforma di didattica integrata, di percorsi interattivi sulla tematica specifica.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Restituzione finale e conseguente valutazione delle competenze.

❖ PROGETTO LEGALITÀ:"ESSERE GIUSTI NEL PROPRIO TEMPO"**Descrizione:**

Il progetto prevede l'educazione trasversale al concetto di legalità mediante molteplici attività, anche laboratoriali.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Restituzione finale e conseguente valutazione delle competenze.



LE TERRE DI DON PEPPE DIANA**Descrizione:**

Il progetto prevede lo studio e la visita dei luoghi che promuovono l'uso sociale dei patrimoni recuperati alla camorra e che diventano simboli di un'economia sociale, antidoto a quella criminale .

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Restituzione finale e conseguente valutazione delle competenze.

❖ A SCUOLA DI ECONOMIA CON UNICH**Descrizione:**

Il progetto, con valenza orientativa, si propone di avvicinare gli studenti all'approfondimento di alcune tematiche economiche

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Restituzione finale e conseguente valutazione delle competenze.

❖ LA ROBOTICA A SCUOLA**Descrizione:**

Il progetto prevede un approccio pratico al funzionamento dei robot e alla loro programmazione informatica.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Restituzione finale e conseguente valutazione delle competenze.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ ESSERE GIUSTI NEL PROPRIO TEMPO. PERCORSI DI LEGALITÀ**

Il progetto mira a educare i ragazzi sul senso e sul significato della legalità, offrendo loro un'opportunità di crescita e impegno personale riguardo temi attuali (corruzione, abuso, ecc.) inerenti l'odierna società, così da sviluppare competenze di cittadinanza attiva, responsabile e consapevole.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare il senso di cittadinanza, giustizia e legalità; conoscere problemi e norme riguardo le ecomafie; individuare gli elementi nodali della mafia e i personaggi principali dell'antimafia in Italia.

DESTINATARI

Altro

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti interni ed esperti esterni.

Risorse Materiali Necessarie:**❖ Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Fotografico
Mediamuseum

❖ **Aule:**

Magna
Proiezioni
Aula generica

❖ **QUESTO LO POTEVO FARE ANCH'IO. PERCHÉ L'ARTE CONTEMPORANEA È DAVVERO ARTE**

Il progetto ha come finalità la comprensione dei linguaggi dell'arte contemporanea. L'invito rivolto agli studenti è quello di guardare all'arte contemporanea non come ad un esercizio gratuito per pochi specialisti ma come ad un'espressione necessaria della realtà del mondo che ci circonda e del tentativo di comprenderla.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprendere il legame tra arte e pensiero contemporaneo; Imparare ad osservare e decodificare; Saper leggere un testo per immagini; Saper condividere la propria visione del mondo e delle cose; Favorire la pratica di un uso critico del pensiero.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Docenti interni ed esperti esterni.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Museo del MAXXI e Galleria d'arte Vistamare di Pescara

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **CERTIFICAZIONI DI LINGUA LATINA**

La certificazione linguistica del latino è uno strumento che intende accertare e certificare le competenze linguistiche di latino dei soggetti che la richiedono, previo accordo tra gli enti competenti, in modo tale da fornire un documento ufficiale di certificazione di queste competenze, che abbia validità nazionale. Si basa sulla osservazione il più possibile oggettiva delle competenze linguistiche nella lingua latina dello studente.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare le competenze del latino nel liceo "Galilei" e negli altri istituti che afferiscono agli accordi di rete; incoraggiare la lettura e lo studio degli Autori Classici; sostenere la diffusione delle Civiltà Classiche nelle loro manifestazioni culturali; stimolare il pensiero logico; accrescere il valore dei curricula degli studenti partecipanti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-----------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Informatica |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna
Aula generica |

❖ LABORATORIO TEATRALE

Il progetto del Laboratorio si realizza in due fasi: la prima di approccio e di preparazione, durante la quale vengono insegnate tecniche di respirazione e di controllo del proprio corpo, elementi di dizione e di fonetica per un corretto uso della lingua e della voce, l'interpretazione critica del testo drammatico; la seconda è costituita dalle prove delle singole scene e dal "montaggio" di quello che sarà lo spettacolo finale.

Obiettivi formativi e competenze attese

La finalità del progetto è avvicinare gli studenti alle arti contemporanee e favorire la conoscenza dei capolavori teatrali attraverso forme di riattualizzazione, per sviluppare il gusto dell'arte e la consapevolezza della propria identità culturale. Gli obiettivi sono i seguenti: conoscenza di sé ed autostima, socializzazione ed autocontrollo, collaborazione fattiva e produttiva, conoscenza dei diversi linguaggi, conoscenza e comprensione delle diverse tipologie testuali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni ed esperto esterno.

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna

❖ OLIMPIADI DI ITALIANO

Gli argomenti delle gare riguardano i livelli di padronanza della lingua con riferimento anche agli obiettivi e ai contenuti disciplinari previsti per la materia nelle Indicazioni nazionali. I docenti possono: o girare tramite posta elettronica agli alunni iscritti i materiali utili per esercitarsi; o, qualora lo ritengano opportuno, proporre esercitazioni in classe; o fornire agli alunni iscritti la password per accedere autonomamente al sito delle Olimpiadi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana; sollecitare negli studenti la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; promuovere e valorizzare tra gli studenti il merito rispetto alle competenze linguistiche padroneggiare la lingua italiana nei suoi vari aspetti; leggere, comprendere, analizzare testi scritti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ ARCHÉ. DENTRO LA NOTIZIA (GIORNALINO SCOLASTICO)

Un percorso extracurricolare che risponde alla logica secondo la quale lo sviluppo e l'ampliamento della parola è lo sviluppo anche del pensiero critico e della socializzazione. Il progetto aiuterà gli alunni a liberare le loro potenzialità e soddisfare la loro necessità di scrivere articoli non solo sul mondo liceale, ma anche su quello che è il contesto territoriale in cui vivono.

Obiettivi formativi e competenze attese

Offrire agli studenti l'opportunità di leggere il proprio presente, esprimersi, comunicare dentro e fuori l'habitat scolastico; mostrare il legame tra la tradizione scientifica e quella umanistica; fornire ai partecipanti competenze spendibili poi nel mercato del lavoro; attivare percorsi di potenziamento e recupero attraverso la scrittura giornalistica; imparare a lavorare in gruppo e a interagire in modo costruttivo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

 ❖ **OLIMPIADI DI DEBATE**

Il progetto si propone di promuovere all'interno dell'Istituto la metodologia del DEBATE coerentemente con gli obiettivi del PDM della scuola e al fine all'acquisizione delle seguenti competenze trasversali da parte degli studenti: saper risolvere problemi, saper mediare tra tesi opposte cogliendo i punti forti e deboli di ciascuna di esse, saper prendere decisioni, creatività, senso critico, autoconsapevolezza, capacità relazionali, comunicazione efficace, gestione delle emozioni, gestione di stress, empatia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le proprie capacità nel public speaking; mettersi in gioco in prima persona, di assumersi la responsabilità delle proprie idee; educare a utilizzare la logica come primo strumento d'analisi; incoraggiare il pensiero critico e indipendente; sapere esporre e comunicare le proprie idee agli altri.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Docenti interni ed esperti esterni.

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ Biblioteche: Classica

❖ Aule: Magna

❖ OLIMPIADI DI FILOSOFIA

Corso di preparazione alla gare in italiano (canale A) ed in inglese (canale B) delle Olimpiadi di Filosofia. Il progetto che ha recentemente portato il nostro Liceo a conseguire vittorie prestigiose sia nella fase regionale, sia in quella nazionale, è rivolta ad alunni che abbiano conseguito nello scorso a.s. una votazione di almeno 8/10 in Filosofia (per i canali A e B) e un livello linguistico equivalente almeno al B2 (per il canale B dell'agone).

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze in campo filosofico degli alunni partecipanti; promuovere la motivazione nello studio della disciplina per gli alunni coinvolti; figurare in maniera significativa nell'agone olimpico regionale; approfondire alcune tematiche filosofiche non presenti solitamente nel lavoro curricolare.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ Aule: Aula generica

❖ GALI-NEWS (RIVISTA D'ISTITUTO ON LINE IN LINGUA INGLESE)

Il progetto si propone: 1) di potenziare la lingua inglese (lettura, scrittura e l'uso del digitale), 2) di realizzare una rivista d'Istituto online in lingua inglese, curata da una redazione che, divisa in gruppi di lavoro, approfondisca rubriche dedicate ad articoli di varia natura, curando anche la divulgazione dei progetti in inglese del nostro istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondire la lettura e la scrittura in inglese; costruire un laboratorio di scrittura

creativa e di giornalismo multimediale; incrementare motivazione e merito; divulgare i progetti di inglese del nostro liceo; dibattere tematiche culturali ed interculturali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

 Con collegamento ad Internet
Informatica

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **CERTIFICAZIONI DI LINGUA INGLESE**

Il progetto, che si propone il consolidamento e il potenziamento della lingua inglese per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, prevede lo svolgimento di circa 800 ore di lezione in lingua Inglese, effettuate da docenti madrelingua della scuola "Athena Docet".

Obiettivi formativi e competenze attese

I corsi si propongono il potenziamento della lingua inglese ed il conseguimento delle certificazioni linguistiche relative ai diversi livelli di apprendimento: B1 (intermediate), B2 (upper-intermediate), C1 (advanced), con esame finale effettuato da enti certificato riconosciuti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni ed esperti esterni.

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **FUORI PROGRAMMA... IL NOVECENTO A PIÙ VOCI**

Il progetto è articolato come un percorso modulare sulla letteratura italiana del Novecento e intende presentare agli studenti autori e/o opere che, per vari motivi,

non trovano uno spazio adeguato nel curriculum della disciplina relativo all'ultimo anno del liceo scientifico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare la conoscenza della letteratura italiana del '900; consolidare le competenze nel campo dell'analisi testuale; affinare le capacità critiche e interpretative; educare al gusto della lettura.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **AUTOCAD**

Il progetto si pone lo scopo di far acquisire agli alunni competenze specifiche nel campo di disegno tecnico, sfruttando le nuove tecnologie per realizzare il proprio percorso di apprendimento. Durante le ore a disposizione gli studenti potranno utilizzare il programma AUTOCAD per realizzare diversi elaborati grafici.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si pone i seguenti obiettivi formativi: il rinforzo delle conoscenze disciplinari, l'acquisizione di nuove competenze attraverso l'uso di programmi di disegno cad e la Certificazione EIPASS CAD (corso avanzato)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **SMART LEARNING**

Tale progettualità nasce dalla duplice esigenza di fornire agli allievi una base metodologica di rafforzamento delle conoscenze/competenze disciplinari e di sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie modalità cognitive, mediante la riflessione su se stessi e il confronto con l'alterità. Si tratta di un percorso di tipo motivazionale e di autostima, finalizzato all'acquisizione di un adeguato metodo di studio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Creare un ambiente di lavoro che valorizzi gli stili cognitivi di ognuno; sostenere l'allievo nel processo di costruzione del sé, favorendo l'acquisizione delle Competenze chiave di Cittadinanza (decreto MIUR n.139 del 22-08-2007); promuovere una didattica partecipativa e di tipo laboratoriale, migliorando il rapporto alunno-docente e tra le classi parallele; assumere atteggiamenti riflessivi e critici, nel rispetto dell'alterità e dell'inclusività.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ CORSO DI VELA

Il progetto ha lo scopo di avvicinare gli studenti al mondo della Vela Sportiva, far conoscere il mare sotto un altro aspetto, aumentare lo spirito di gruppo attraverso la convivenza sopra un mezzo, nel quale ogni proprio gesto influenza quello degli altri.

Obiettivi formativi e competenze attese

Diffusione de valori positivi della "Vela"; miglioramento delle capacità psicofisiche e dell'autostima; individuazione delle strategie ottimali di regata.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni ed esperti esterni.

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Lega Navale di Pescara

❖ CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

Il progetto della Attività Sportiva si propone : di promuovere la pratica sportiva e l'attività motoria tra gli alunni, di arricchire il loro patrimonio sportivo e motorio e allargare la conoscenza delle diverse discipline, anche le meno diffuse. □ di ricercare, attraverso di esso, il miglioramento del benessere psicofisico degli a-lunni; □ di promuovere il confronto leale e positivo, il rispetto dei compagni, degli avversari, degli arbitri e delle regole, □ di educare gli adolescenti ai valori positivi dello sport.

Obiettivi formativi e competenze attese

Diffusioni della pratica sportiva e dell'attività motoria tra gli alunni; promuovere il confronto leale e il rispetto delle regole; migliorare le abilità motorie e la conseguente auto-stima; aumento del senso di appartenenza alla scuola.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Calciotto
Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ NO LIMITS

Il progetto affronta il "limite" prendendone in considerazione i diversi aspetti da diverse angolazioni per arrivare a scoprire, attraverso la conoscenza di grandi e piccole situazioni fuori dal "normale", le sorprendenti potenzialità e capacità di cui l'uomo è in possesso per rispondere, reagire e trovare soluzioni a situazioni "estreme".

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere il proprio organismo e le sue reazioni di fronte a situazioni particolari

Approfondire la conoscenza del concetto di limite; conoscere diversi sport " estremi " e comprenderne le difficoltà, la preparazione e l'impegno da essi richiesti; aumentare la fiducia in se stessi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni ed esperti esterni.

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Ambiente naturale.

❖ PROGETTO SCACCHI

Il progetto ha lo scopo di promuovere la conoscenza e pratica del gioco degli scacchi tra gli alunni della scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere il gioco degli scacchi; migliorare le proprie capacità logico-deduttive; migliorare la capacità di gestione della propria emotività rispetto alle situazioni di " stress " tipiche delle gare.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ BIBLIOTECA

Il progetto ha lo scopo di promuovere la lettura all'interno dell'Istituto tramite un servizio di prestito dei testi ed altre iniziative. L'attività ha inoltre lo scopo di catalogare il patrimonio bibliotecario della Scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere il gusto e il piacere della lettura; riscoprire la funzione della biblioteca; costruire percorsi interdisciplinari, favorire la riflessione attraverso gli spunti offerti dalla lettura.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
- ❖ Biblioteche: Classica

❖ GALI-BAND

Approfondimento culturale della musica e dei "mondi musicali" di questi ultimi decenni attraverso, l'educazione alla creatività musicale d'insieme con produzione di musica dal vivo ed infine l'educazione all'esercizio pratico dei linguaggi musicali con allestimento di un concerto finale d'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprensione degli elementi di base del fenomeno musicale nei secoli XX e XXI; Realizzazione della performance canora e/o strumentale di gruppo; Produzione del concerto finale Galilei Notte Rock 2019, attraverso la sinergia dei gruppi di lavoro.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Musica
- ❖ Aule: Concerti
Teatro

❖ OLIMPIADI DELLE NEUROSCIENZE

L'attività è volta ad approfondire lo studio del sistema nervoso e delle neuroscienze,

supportato da testi, già forniti alla scuola, dalla associazione nazionale dello studio e sviluppo delle neuroscienze. Le olimpiadi delle neuroscienze hanno la finalità didattico/educativa di fornire ai ragazzi la possibilità approfondire le conoscenze su interessanti tematiche favorendo in tal modo sia una crescita culturale, sia una maggiore consapevolezza per la scelta tra i vari indirizzi universitari.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper riconoscere le funzioni del cervello Saper correlare tali funzioni al mondo delle neuroscienze Saper utilizzare le conoscenze acquisite sviluppando competenze adeguate; saper correlare tali funzioni al mondo delle neuroscienze; saper utilizzare le conoscenze acquisite sviluppando competenze adeguate

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Scienze

Il laboratorio di scienze e chimica è in comune

❖ Aule:

Aula generica

❖ **ASCOLTATI (WORKSHOP DI IMPROVVISAZIONE TEATRALE E SPORTELLLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO)**

Workshops di improvvisazione teatrale seguiti da debriefings di lettura psicologica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Incentivare gli alunni a fruire dello sportello d'ascolto tenuto dalla stessa figura professionale di psicologo che presenzierà al debriefing post lezione di improvvisazione teatrale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Docenti interni ed esperti esterni.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **FILOSOFIA E MEDICINA**

Il progetto si articola in 7 lezioni di due ore ciascuna sul rapporto tra filosofia e medicina a partire dall'antica Grecia e dalla nascita della medicina razionale con la scuola di Cos (scuola ippocratica). Quindi si sofferma sul rapporto tra filosofia e medicina in autori specifici e in particolare Platone, Gadamer, Jonas, Heidegger, Jaspers, Waiszacker, Freud, Galimberti, altri, proponendo, quindi, riflessioni su tematiche attuali relative al rapporto tra tecnologia, medicina, etica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare gli studenti ai temi relativi alla salute, al prendersi cura di sé, degli altri, del mondo; fare emergere, così come indicato nel PTOF, il costruttivo rapporto che storicamente si è stabilito tra le scienze della natura e la tradizione umanistica, in vista di una interpretazione unitaria della realtà e del sapere; interrogarsi criticamente sul rapporto tra etica e tecnica, mondo della vita e progresso tecnologico; stimolare la partecipazione, la discussione, il dialogo, il confronto; rinforzare il metodo di studio e le competenze testuali e logiche attraverso l'analisi guidata dei testi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **L'UNIONE EUROPEA**

Il progetto intende diffondere tra gli studenti dell'ultimo anno liceale una conoscenza appropriata degli aspetti fondamentali, di natura giuridica, economica e storica del processo di costruzione dell'Unione Europea.

Obiettivi formativi e competenze attese

Percezione corretta della governance europea; corretta visione di bisogni, identità e prospettive dell'Unione Europea; apprezzamento del ruolo dell'Unione Europea nella

vita dei cittadini e delle istituzioni locali o nazionali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **OLIMPIADI DI FISICA**

Il progetto intende organizzare presso il Liceo le fasi di primo e secondo livello delle Olimpiadi della Fisica 2019, e le due gare (gara teorica e prova di laboratorio) dei Giochi di Anacleto, organizzati e promossi dall'AIF. La seconda riguarda l'attivazione di corsi interni di preparazione alla competizione di primo e di secondo livello delle Olimpiadi di Fisica e la collaborazione con altri enti per eventuali approfondimenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

La promozione di un interesse per la disciplina, attraverso il canale ludico/competitivo offerto dalle OliFis; Il miglioramento nelle classifiche delle fasi delle olimpiadi (sia rispetto agli anni precedenti, sia rispetto ai risultati delle altre scuole nel territorio); Il miglioramento del profitto nella disciplina (fisica) dei partecipanti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Fisica

 ❖ **Aule:**

Magna
Aula generica

❖ CERTIFICAZIONI DI LINGUA FRANCESE (VERS LE DELF. NIVEAU B1)

Il corso mira al raggiungimento delle conoscenze e competenze necessarie al superamento dell'esame di certificazione DELF B1. Attraverso esercitazioni e simulazioni delle 4 prove di esame, gli studenti hanno modo di aumentare e rafforzare le proprie competenze in lingua Francese fino al raggiungimento del livello B1 del Quadro Comune Europeo. Costituiscono oggetto del corso le 4 abilità: compréhension orale/écrite, production orale/ écrite.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo del corso è il raggiungimento del livello B1 del Quadro Comune Europeo per la lingua francese. Le competenze attese: lo studente è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc.; se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse; È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Biblioteche:

Classica

❖ OLIMPIADI DI MATEMATICA

Il progetto, che cerca di valorizzare le eccellenze del Liceo e di coltivare negli alunni la passione per la matematica, consiste nella partecipazione degli alunni che si iscrivono alle varie fasi selettive delle Olimpiadi Nazionali della Matematica e alle varie gare nazionali similari.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare le eccellenze; far crescere la passione negli alunni per la matematica e la logica; orientare gli alunni in uscita verso scelte universitarie di tipo scientifico;

motivazione allo studio e all'approfondimento della matematica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ OLIMPIADI DI INFORMATICA

Il progetto prevede l'organizzazione e la partecipazione degli alunni coinvolti ad una prima selezione, definita scolastica, che avviene in contemporanea in tutta Italia con una durata di 90 minuti. La prova somministrata tende a sviluppare principalmente il pensiero computazionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento delle capacità logico-matematiche, migliorare il pensiero computazionale e la contestualizzazione applicativa in ambito matematico-informatico per lo sviluppo delle life skills degli studenti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata

❖ PIRANDELLO

Il progetto intende analizzare ed approfondire la produzione di Pirandello attraverso un lavoro di ricerca-azione che giungerà a realizzare un cortometraggio ed una tesina che parteciperà all'annuale convegno di studi pirandelliani in Sicilia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Lo sviluppo di competenze trasversali nella narrazione e rappresentazione di una storia a livello di scrittura (sceneggiatura) e di ripresa cinematografica (corto); Un approfondimento dell'opera letteraria di Luigi Pirandello; Il raggiungimento di una posizione di classifica medio-alta nell'ambito del concorso.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed esperto esterno.

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Biblioteche:

Classica

 ❖ **ECDL**

Il progetto permette di conseguire la Patente europea del computer (ECDL) e il diploma della Nuova ECDL e altre importanti certificazioni come ECDL HEALTH e CERT-LIM, per le quali il nostro liceo è scuola polo del territorio. Tale attività è rivolta dunque a tutti gli alunni dell'Istituto, come anche a soggetti esterni. Il corso di preparazione è svolto da docenti interni e la verifica e valutazione finali, tenute da esaminatori accreditati, si svolgono in sede.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo di competenze relative ai moduli della Patente europea del Computer.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

Informatica

 ❖ **IMPARARE DALL'ESPERIENZA (COLLOQUI FIORENTINI E SCIENZA FIRENZE)**

Il progetto vuole fornire agli studenti un metodo ed un approccio che superi la separazione fra area scientifica ed area umanistica del sapere. È composto di due moduli, "Colloqui fiorentini" e "Scienza Firenze", che prevedono la partecipazione degli studenti aderenti a concorsi-convegni proposti dall'associazione di insegnanti DIESSE.

Firenze e Toscana. Entrambe le iniziative sono incluse dal MIUR nei Programmi annuali per la valorizzazione delle eccellenze e sono caratterizzate da un approccio diretto alla materia di studio da parte dello studente, che apprende in maniera significativa ed approfondita, con metodi innovativi e adeguati alle esigenze di conoscenza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Per i Colloqui fiorentini: - sviluppo delle competenze di analisi testuale - saper utilizzare e produrre testi multimediali Per ScienzaFirenze: - promuovere un interesse attivo per le scienze e la disponibilità a mettersi in gioco diventando protagonisti di una indagine scientifica in laboratorio o nell'ambito della vita quotidiana; - capacità di condurre in modo autonomo un esperimento, saperne esporre ed elaborare i dati, formulare domande ulteriori, ipotizzare nuove misurazioni in condizioni diverse. Per entrambi: - acquisire/migliorare la capacità di lavorare in gruppi di lavoro (cooperative learning).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Docenti interni ed esperti esterni.

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ VIAGGI D'ISTRUZIONE

Il progetto intende promuovere ed organizzare le visite d'istruzioni degli studenti sostenendo le idee dei consigli di classe e favorendo la loro realizzazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire un apprendimento che nasca dalla concreta esperienza di luoghi e culture diverse dalla nostra.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI DELL'AREA BIOMEDICA

Il progetto cercherà di valorizzare le eccellenze del Liceo e di coltivare negli studenti la passione per le discipline scientifiche. Esso intende inoltre aiutare gli alunni ad affrontare con successo le prove selettive per l'ammissione ad alcuni corsi di laurea dell'area biomedica (Medicina, Odontoiatria, Veterinaria).

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare le eccellenze; fra crescere la passione negli alunni per la chimica e le discipline scientifiche; orientare gli alunni in uscita verso scelte universitarie di tipo scientifico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ Aule:

Aula generica

❖ OLIMPIADI DELLA BIOLOGIA

- Diffusione delle comunicazioni provenienti dall'IBO, dal responsabile regionale e nazionale; - Organizzazione della prova selettiva della fase di istituto. - Somministrazione e correzione delle prove della fase di istituto; - Pubblicazione dei risultati; - Lezioni di approfondimento di preparazione alle prove; - Organizzazione delle trasferte degli alunni ammessi alle successive prove provinciali e regionali; - Lezioni di approfondimento di preparazione alle eventuali successive prove nazionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare le eccellenze; fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali; orientare gli alunni verso scelte universitarie di tipo scientifiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
Scienze

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **LABORATORIO DI SCIENZE E CHIMICA**

Il laboratorio di scienze e chimica, destinato agli alunni le cui classi sono collocate nella sede di via Vespucci, coinvolge tutti i docenti della disciplina nella gestione del laboratorio, assegnando loro una serie di attività utili al funzionamento del medesimo, affinché gli studenti possano sviluppare e consolidare le conoscenze e le abilità laboratoriali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare e migliorare le opportunità di esperienze sperimentali nel laboratorio di scienze e chimica per docenti e studenti dell'Istituto.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Scienze
Il laboratorio di scienze e chimica è in comune

 ❖ **LABORATORIO DI FISICA**

Il laboratorio di fisica, destinato agli alunni le cui classi sono collocate nella sede di via Vespucci, coinvolge tutti i docenti della disciplina nella gestione del laboratorio, assegnando loro una serie di attività utili al funzionamento del medesimo, affinché gli

studenti possano sviluppare e consolidare le conoscenze e le abilità laboratoriali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare e migliorare la possibilità di esperienza sperimentali nella disciplina per docenti e studenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Fisica

❖ **OLIMPIADI DEL PATRIMONIO**

Il progetto si pone l'obiettivo di avvicinare gli studenti alle tematiche "pratiche" ma anche concettuali della Storia dell'Arte. L'Associazione Nazionale Insegnanti di Storia dell'Arte (ANISA), ente riconosciuto e accreditato dal MIUR, propone ogni anno un tema inerente un periodo, un evento o una corrente di pensiero che vengono analizzati ed interpretati dagli studenti in una gara a squadre.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione da parte degli studenti di una maggior consapevolezza del nostro patrimonio storico-culturale; preparazione degli alunni all'omonima gara.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Aule:

Aula generica

❖ **FORMAZIONE PER LA SICUREZZA**

Contenenti i concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione. organizzazione della

prevenzione aziendale (Scuola), diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti, organi di vigilanza, controllo e assistenza. Contenenti i concetti sulla sicurezza. Organizzazione della sicurezza del lavoro nella scuola. Ri-schio e infortunio. Elettrici generali, Rischi chimici (Laboratorio), Rischi fisici (Educazione fisica), Microclima e illuminazione, Videoterminali, DPI, Etichettatura CEE, Ambienti di lavoro, Stress lavoro correlato, MMC, Segnaletica, Emergenze. Procedure per il rischio sismico. Procedure esodo e incendi. Procedure Organizzative per il primo soccorso, Incidenti e infortuni mancati

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare negli adolescenti la capacità di comprendere e mettere in atto comportamenti e atteggiamenti conformi ai valori etico-civili, improntati alla solidarietà, collaborazione ed autocontrollo, ed analizzare il ruolo delle responsabilità individuali per migliorare i livelli di sicurezza, propri e della comunità; promuovere azioni tecniche-amministrative-formative e didattiche per migliorare la sicurezza del servizio scolastico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ PEER TO PEER

Il progetto è articolato in due fasi. Esso è finalizzato alla formazione di ragazzi in grado di trasmettere, da pari a pari, messaggi preventivi sulle malattie a trasmissione sessuale, volti a migliorare lo stile di vita dei gruppi giovanili.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare una diversa consapevolezza della sessualità e a fornire un'efficace informazione sulle malattie a trasmissione sessuale, volte al cambiamento degli stili di vita dei gruppi giovanili con i quali si entra in contatto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Docenti interni ed esperti esterni.

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ CONFERENZE

Il progetto prevede di sostenere l'organizzazione presso il nostro Liceo di una serie di conferenze in diversi ambiti di illustri esperti esterni.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'approfondimento da parte degli alunni di diversi temi culturali di carattere trasversale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Magna
Teatri, sale conferenza

❖ ARCHITETTURA-AMBIENTE

- Ciclo di formazione sulla progettazione eco-sostenibile per edifici pubblici e privati; - Attività progettuale laboratoriale, con analisi e valutazione delle proposte architettoniche; - Verifiche sul campo attraverso viaggi d'istruzione presso strutture in cui sono stati applicati i principi di sostenibilità architettonica; - Verifica conclusiva attraverso la realizzazione di un elaborato grafico/multimediale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare ai principi della sostenibilità; incrementare le conoscenze sulle buone tecniche costruttive in edilizia e di comportamenti virtuosi nell'ambito dei consumi energetici domestici; sensibilizzare all'utilizzo consapevole delle risorse energetiche negli edifici; promuovere azioni tecniche-amministrative-formative e didattiche per migliorare la sicurezza del servizio scolastico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Docenti interni ed esperti esterni.

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
Informatica

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **STAGE LINGUISTICO ALL'ESTERO**

PROGETTO prevede la realizzazione di uno stage linguistico in Inghilterra , di 7 giorni/6 notti con corso di L2 di 20 lezioni , in piccole classi di livello omogeneo, tenute da docenti qualificati madrelingua in scuole riconosciute da enti certificatori. Ai fini della crescita personale ed interculturale l'esperienza nel Paese ospitante sarà anche comprensiva di escursioni ed attività socializzanti e/o sportive Si propone altresì la possibilità di integrare moduli di ALTERNANZA SCUOLA LAVORO.

Obiettivi formativi e competenze attese

COGNITIVO: approfondimento della conoscenza e della pratica della lingua straniera;
SOCIO-RELAZIONALE: crescita personale attraverso il confronto e l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani; CULTURALE: formazione di una coscienza europea.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **CONVERSAZIONI A PESCARA**

Il progetto intende creare un contatto diretto con gli autori contemporanei che coinvolga studenti e docenti , al fine di avvicinare le nuove generazioni al mondo dell'editoria, della letteratura contemporanea e nel corso di questo a.s. di alcuni importanti temi scientifici.

Obiettivi formativi e competenze attese

Lo sviluppo di competenze relative all'analisi e all'interpretazione di testi complessi; stimolare l'attività di lettura nei giovani.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed esperti esterni.

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ PREMIO ASIMOV

Il premio Asimov rappresenta un'attività culturale rivolta alla promozione dei libri di divulgazione e della cultura scientifica, che fa riferimento al Gran Sasso Science Institute (GSSI) ed a una rete di scuole della regione Abruzzo, di cui il Liceo Scientifico Galilei ne fa parte. Attraverso la lettura di libri di divulgazione scientifica gli alunni sono coinvolti nell'analisi di grandi temi come quelli dell'energia, dell'inquinamento, del clima, che li riguardano sempre più direttamente. Il loro giudizio, espresso mediante le recensioni, ed il loro voto permetterà di decretare il libro vincitore dell'edizione 2020.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Saper leggere ed analizzare un testo scientifico -Saper scrivere una recensione -
Conoscere ed acquisire concetti scientifici anche non scolastici; -Saper argomentare con un lessico appropriato.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed esperti esterni.

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ IN UN MARE DI AUTORI

In un mare di storie è un progetto di arricchimento del percorso CURRICOLARE. Gli studenti vengono guidati dal docente di materie umanistiche nella lettura di un libro a cui seguirà un incontro-dibattito con l'autore.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare i giovani alla lettura; Suscitare curiosità verso i libri; Promuovere la lettura come abilità strumentale primaria e trasversale a tutte le discipline; Comprendere testi letterari, ma anche scientifici anche grazie a un arricchimento lessicale; Agevolare lo sviluppo di una coscienza critica; Suscitare spunti di discussione, creando spazi di critica costruttiva; Fornire stimoli e occasioni piacevoli di confronto con i libri; Promuovere la costruzione del sé; Saper riconoscere, attraverso la lettura, i propri stati emotivi, eventuali disagi e problematiche e quindi affrontarli con più consapevolezza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed esperti esterni.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

❖ I DIRITTI UMANI VISTI DA VICINO

Il progetto ha la finalità di far conoscere ai ragazzi temi inerenti alcuni diritti umani attraverso seminari e attività sul territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare gli alunni ad un uso consapevole delle fonti al fine di costruire un'opinione personale basata sulla conoscenza diretta dei fenomeni di attualità; Comprendere i fenomeni trattati nella molteplicità e complessità degli aspetti che li caratterizzano; Saper condividere il proprio pensiero riguardo i temi affrontati; Potenziare la capacità di argomentare e sostenere una tesi; Imparare a costruire un'intervista al fine di rilevare una statistica sulle opinioni di un campione di intervistati.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Docenti interni ed esperti esterni.

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna

❖ DONACIBO

Il Donacibo è un'attività del Banco di Solidarietà che è un'associazione che ha come prima attività quella di rispondere concretamente al problema della povertà, in particolare del bisogno di cibo; l'attività associativa si caratterizza, quindi, nella raccolta e successiva distribuzione di generi alimentari a famiglie che versano in gravi difficoltà economiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

FINALITÀ: -Sensibilizzare i ragazzi a guardare il bisogno presente nella realtà intorno a loro; -Rendere gli alunni consapevoli della necessità di aprirsi all'altro. -Imparare ad operare nella gratuità; OBIETTIVI FORMATIVI: -Imparare ad ascoltare un adulto che si impegna nella realtà del volontariato; -Reagire in modo costruttivo alle situazioni di disagio; -Acquisire lo sviluppo della coscienza civica, che non delega ad altri la possibilità di intervenire per la soluzione dei problemi incontrati; -Imparare a vivere i valori che aiutano a crescere umanamente la persona e non vivere superficialmente piegati al consumismo o di realtà banali; -Sviluppare il dono di sé agli altri senza alcun tornaconto; -Sviluppare la coscienza che anche un piccolo gesto educa la persona e può avere enormi effetti positivi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed esperti esterni.

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Magna

❖ LA VIA DELLA SETA

Il corso mira ad offrire una prima conoscenza della lingua e della cultura cinese,

sviluppando alcune competenze di base.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione di competenze linguistiche extracurricolari spendibili nel mondo del lavoro; Favorire l'inclusione e l'integrazione degli alunni stranieri.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ STAGE SPORTIVO

L'educazione allo sport e a uno stile di vita sano debbono essere considerati parte integrante dell'apprendimento al fine di sviluppare relazioni umane positive, soprattutto in un'epoca in cui i giovani sono "connessi con il mondo" ma non "in relazione con il mondo". Lo stage sportivo, a tal proposito, è ampiamente riconosciuto come uno strumento educativo e di crescita che incoraggia a corretti stili di vita e ad un costruttivo impiego del tempo libero.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la crescita culturale degli allievi; Maturare la capacità di autonomia; Migliorare la conoscenza di sé anche in rapporto agli altri; Favorire la socializzazione nel rispetto reciproco potenziando gli aspetti emotivo relazionali, Suscitare il bisogno di valere; Allargare idee ed esperienze, stimolando nei partecipanti modi nuovi di pensare e vivere; Sviluppare potenzialità tecniche, tattica di gioco, spirito critico e capacità espressive e logiche; Praticare gli sport applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; Potenziare le capacità tecniche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Docenti interni ed esperti esterni.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ GALILEI CHAMPION'S LEAGUE

Il progetto, all'interno del Centro Sportivo Studentesco, si propone, vista le difficoltà riscontrate negli anni precedenti per le non sufficienti ore assegnate dal Miur al Centro Sportivo Scolastico, di organizzare anche per le classi 4 e 5, di fatto escluse dalle fasi esterne (provinciali, regionali e nazionali) dei campionati studenteschi, tornei e attività sportive interne in orario extra curriculare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Massiccia partecipazione delle classi nei diversi tornei proposti; Aumento del senso di appartenenza all'istituto; Miglioramento della socializzazione tra alunni di classi diverse.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Calcetto
Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ CURVATURA DI ARCHITETTURA E INGEGNERIA

La curvatura di architettura/ingegneria ha come obiettivo specifico di fornire allo studente del Liceo gli strumenti culturali e metodologici affinché si ponga di fronte alla scelta universitaria con atteggiamento razionale, autonomo, creativo, progettuale e critico, e affinché acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e nello stesso tempo adeguate al proseguimento degli studi nel campo dell'architettura e dell'ingegneria che, oggi più che mai, sono in fase evolutiva permanente, con uno sguardo sempre più aperto e pro-attivo verso le tecnologie del domani e la sostenibilità ambientale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire agli studenti un'opportunità per arricchire le loro conoscenze rispetto alla straordinaria ricchezza e varietà delle testimonianze storico-artistiche, monumentali e

architettoniche, dall'archeologia all'arte contemporanea, disseminate sul territorio italiano. - Promuovere una formazione culturale in cui l'educazione al patrimonio e alla conservazione e tutela del medesimo sia un elemento qualificante nella costruzione dell'identità civile delle giovani generazioni. - Incentivare un confronto costruttivo tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane. - Abituare allievi e allieve a conoscere e riconoscere linguaggi, materiali, tecniche costruttive, pittoriche, miste e multimediali, delle testimonianze prese in esame. - Fornire loro strumenti utili, quali ad es. immagini, schede di lettura, sintetici testi critici, interviste relative ad artisti e a opere di pittura, scultura e architettura, fotografia, installazioni, video, performance. La lettura e comprensione di questi materiali potrà aiutarli a leggere le opere e a porsi domande pertinenti di fronte ad esse. - Spronarli a produrre documentazione fotografica o video utilizzando tecniche tradizionali o digitali; performances etc... - Abitarli alla collaborazione e al confronto attraverso lavori di gruppo che valorizzino gli apporti individuali (cooperative learning).

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Docenti interni ed esperti esterni.

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Informatica |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna |

❖ CURVATURA ECONOMICO-GIURIDICA

Attività di orientamento in uscita che intende fin dal III anno del percorso liceale far conoscere agli studenti il mondo accademico e lavorativo legato alle professioni giuridiche e concernenti l'economia. La curvatura nasce con la vocazione a orientare le scelte universitarie, ma fornisce in ogni caso una solida base di conoscenze e competenze utili in ogni contesto lavorativo e di vita civile.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Offrire nel triennio fondamentali conoscenze giuridiche ed economiche spendibili in ogni contesto di studi universitari; -fornire la possibilità di decifrare ed utilizzare il

linguaggio giuridico e quello economico; -sapersi orientare nel panorama complesso dei rapporti internazionali; -acquisire competenze metodologiche riguardanti l'ambito economico e giuridico. -conoscere e approfondire i seguenti contenuti: i principali istituti di diritto positivo il sistema giuridico nazionale i sistemi giuridici internazionali nozioni basilari afferenti alle scienze economiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Docenti interni ed esperti esterni.

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ CURVATURA BIOMEDICA

Attività di orientamento in uscita che intende fin dal III anno del percorso liceale far conoscere agli studenti il mondo accademico e lavorativo legato alle professioni dell'area biomedica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Da quanto emerge dall'analisi dei bisogni le finalità della curvatura risultano essere: - informazione sui differenti percorsi universitari attinenti all'area biomedica; - informazione sugli sbocchi professionali ai quali i diversi corsi di laurea possono dare accesso presa di contatto con diverse realtà lavorative; -preparazione ai test di ingresso delle facoltà a numero chiuso.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Docenti interni ed esperti esterni.

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Chimica
- ❖ **Biblioteche:**

Classica

 ❖ Aule:

Magna

 ❖ **ROBOTICA**

Il corso mira a sviluppare negli studenti competenze relative all'uso e alla programmazione di robot industriali. Tali competenze potranno essere certificate al termine del percorso formativo, consentendo agli studenti di conseguire il patentino della robotica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le competenze che si intende promuovere negli alunni riguardano i seguenti 4 moduli d'insegnamento: 1.Sistema robotizzato e procedure di base; 2.Fieldbus e sistemi di riferimento; 3.Programmazione del movimento; 4.procedure straordinarie ed approfondimenti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

 Con collegamento ad Internet
Informatica

 ❖ Biblioteche:

Classica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Completata la dotazione di tutte le aule con Lim, Pc e proiettore, connesse alla Rete tramite LAN e wifi con una buona connettività alla rete, si celebrerà Internet day #internetdayatschool (29-30 Aprile 2020).

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Portare a regime il processo di dematerializzazione nel rapporto con le famiglie-studenti, docenti e amministrazione con l'acquisto di nuove funzioni del registro elettronico (quali la procedura di adozione dei testi in adozione, ...) Il sito scolastico è completamente rinnovato e si aggiorna di nuove sezioni per garantire maggiore accessibilità alle informazioni (circolari, comunicazioni, iniziative..) sulla realtà del nostro liceo.

- Strategia "Dati della scuola"

In ottemperanza con il Regolamento Ue 2016/679 (25 maggio 2018) noto come n ottemperanza con il Regolamento Ue 2016/679 (25 maggio 2018) noto come GDPR (General Data Protection Regulation), il nostro liceo ha attivato le procedure relative alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento e alla libera circolazione dei dati personali, comunicando le novità al personale docente ed amministrativo.

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

STRUMENTI
ATTIVITÀ

I nostri docenti, grazie ai percorsi di formazioni specifici realizzati nel nostro istituto e validati da SOFIA MIUR stanno sperimentando nuovi modelli di interazione didattica BYOD con utilizzo di PC o tablet e smartphones personali, incentrati sulla narrazione e meta-cognizione dei percorsi didattici svolti .

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Portare a completamento l'attivazione dello SPID da parte di tutto il personale docente per accedere alle iniziative formative su SOFIA MIUR e a tutte le iniziative PA.

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Si prevedono interventi specifici sull'educazione ai media e con i media e utilizzo della rete, con esperienze ministeriali quali 'Generazioni connesse', DIG.It e DIG.COM.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Si proseguono format di progettazione didattica innovativi :
- Code week in alcune classi delle Scienze Applicate

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ

DIGITALE, IMPRENDITORIALITA'
E LAVORO

- progetti etwinning
- esperienze di didattica Capovolta.

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Realizzazione e partecipazione agli Hackathon, maratone progettuali ispirate ad esperienze già condotte dal Ministero (FUTURA PNSD), come l'Hack School che coinvolgerà gruppi di studenti del terzo e quarto anno oltre a docenti che parteciperanno ad azioni formative specifiche organizzate da scuole Polo sul territorio nazionale con l'obiettivo di implementare prassi che incentivino lo sviluppo della cittadinanza digitale e digital literacy sotto il profilo della sostenibilità ambientale.

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Legate alla partecipazione fasi regionali, nazionali ed eventualmente internazionali di Hackathon in programma nel 2019/2020 del PNSD Futura. Alcuni docenti parteciperanno alla formazione sulla metodologia con la selezione ai Bandi emessi dalle scuole Polo.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ

didattica

Corsi di formazione docenti su competenze di innovazione e sperimentazione didattica organizzati dal nostro stesso liceo attraverso UFC caricate su SOFIA MIUR quali Digit Comp 'Il profilo di competenze digitali dei docenti', Google Apps, nuovi ambienti di apprendimento con la partecipazione di docenti anche al di fuori del team digitale.

- Un animatore digitale in ogni scuola

La nomina dell'Animatore digitale e la riconferma del team per il triennio 2019-21 che prevederà l'affinamento alle equipe territoriali con azioni ed interventi di raccordo nazionali.

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Si prevede di realizzare il monitoraggio dell'intero piano

SOFIA

<https://ec.europa.eu/education/schools-go-digit>
al/how-selfie-works/registration_it condotto su studenti, docenti, amministrativi e dirigenza. I risultati e tutte le iniziative PNSD sono 'accolte' in spazio dedicato al PNSD sul sito del liceo.

ACCOMPAGNAMENTO
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

" G.GALILEI" - PEPS03000N

Criteri di valutazione comuni:

Voto 2. Conoscenze: Nessuna o rifiuto della prova. Abilità e capacità: Nessuna o non espresso.

Voto 3. Conoscenze: Gravemente lacunose e non pertinenti Abilità e capacità: Applicazione inesistente o gravemente errata. Non è in grado di effettuare analisi / sintesi / collegamenti.

Non utilizza il linguaggio specifico.

Voto 4. Conoscenze: Lacunose e frammentarie. Non sa cogliere il senso di una informazione e risponde in modo disorganico e dispersivo, abilità e capacità:

Applicazione errata. Fatica ad

orientarsi e effettua in modo scorretto analisi / sintesi / collegamenti. Non utilizza il linguaggio specifico.

Voto 5. Conoscenze: Frammentarie e superficiali o non sempre corrette. Coglie in modo incerto il senso di una informazione. Abilità e capacità: Applicazione con errori non gravi. Effettua

analisi/sintesi/collegamenti parziali e imprecise. L'utilizzo del linguaggio specifico è incerto.

Voto 6. Conoscenze: Complete ma essenziali. Coglie il senso delle informazioni ma non le organizza autonomamente. Abilità e capacità: Applicazione con qualche imperfezione. Effettua semplici

analisi/sintesi/collegamenti. Utilizza un linguaggio corretto ma poco articolato.

Voto 7. Conoscenze: Corrette ed esaurienti. È autonomo nella comprensione.

Abilità e capacità: Applicazione sostanzialmente corretta. Riesce ad organizzare le conoscenze e le procedure di

analisi / sintesi / collegamenti acquisite. Utilizza un linguaggio specifico e appropriato.

Voto 8. Conoscenze: Complete e approfondite. Riesce ad interpretare con

sicurezza ed autonomia le conoscenze acquisite. Abilità e capacità: Applicazione precisa anche in compiti complessi.

Effettua analisi / sintesi / collegamenti approfondite e corrette. Si esprime in modo organico e articolato.

Voto 9/10. Conoscenze: Complete, approfondite, puntuali e rielaborate.

Interpreta e organizza autonomamente le conoscenze proponendole anche in modo personale. Abilità e capacità:

Applicazione autonoma e rigorosa anche in situazioni nuove. Effettua analisi/sintesi/collegamenti originali. Utilizza un linguaggio specifico ricco e incisivo.

Criteri di valutazione del comportamento:

Il voto di comportamento in occasione della valutazione intermedia e finale viene definito secondo tre Competenze chiave di cittadinanza: Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e Partecipare, Comunicare. La votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente ed è espressa in decimi. Essa è proposta dal docente coordinatore in sede di scrutinio, sentito il parere degli altri componenti del consiglio di classe e sarà attribuita in base alla Griglia approvata dal Collegio dei Docenti con delibera n. 492 del 13 ottobre 2016 di seguito riportata. Il C. di C. assegna in caso di comportamenti esemplari attribuisce il voto di dieci decimi (è richiesta tuttavia l'unanimità del consiglio). In relazione inoltre al Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137 e al Decreto Ministeriale 16 gennaio 2009 n.5 attinenti alla valutazione del comportamento degli studenti, si fa presente che:

- a) La valutazione del comportamento concorre, unitariamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente; pertanto il voto di condotta fa media con i voti di profitto e, per gli ultimi tre anni del ciclo, ha influenza sul Credito Scolastico;
- b) La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ossia a 6/10(sei/decimi), riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

Per quanto riguarda l'attribuzione di una votazione insufficiente, si sottolinea che tale valutazione deve essere sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di Classe. Si riportano di seguito i criteri e i descrittori utilizzati per la valutazione del comportamento:

1.AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (Acquisizione di una coscienza civile e della consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della Comunità scolastica).

Descrittori della competenza: L'alunno è corretto, con il dirigente scolastico, i

docenti, i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti aiuta e collabora con chi si trova in difficoltà. Ha un atteggiamento e un linguaggio consoni all'ambiente scolastico. Utilizza in modo responsabile i materiali, le strutture e gli ambienti, con particolare riferimento all'igiene, all'ordine ed al decoro. Osserva le disposizioni circa la sicurezza e l'emergenza; rispetta i segnali di allarme e i materiali installati nella scuola ai sensi della normativa vigente sulla sicurezza nei luoghi pubblici. Rispetta il dettato dei Regolamenti d'Istituto, in particolare assicura il rispetto del divieto di fumo, dell'utilizzo dei cellulari e di altre apparecchiature con analoghe capacità di registrare immagini e suoni.

2.COLLABORARE E PARTECIPARE (Collaborazione e partecipazione al progetto formativo e riconoscimento del valore dell'attività didattica). Descrittori della competenza: Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta con puntualità gli orari, assicura la presenza alle lezioni in occasione di verifiche stabilite dai docenti; non partecipa ad ingiustificate astensioni di massa dalle lezioni. Rispetta il Regolamento d'Istituto in riferimento alle prescrizioni circa entrate posticipate ed uscite anticipate. Giustifica in modo tempestivo e responsabile le assenze, le entrate posticipate e le uscite anticipate. Durante le attività didattiche è attento ed educato e collabora in modo propositivo e consapevole. Si comporta in modo responsabile anche durante le visite d'istruzione, i viaggi d'istruzione, gli stage esterni e le attività extrascolastiche. Sa accettare con fiducia gli esiti scolastici, compreso l'insuccesso. E' solerte nel diffondere alla famiglia le comunicazioni della scuola e a restituirne eventuali ricevute. Si impegna con costanza nel lavoro scolastico, nell'esecuzione dei compiti a casa in tutte le discipline, nel portare i materiali richiesti, nel rispetto puntuale delle consegne date dai Docenti. Segue con interesse continuo le proposte didattiche e partecipa attivamente a tutte le iniziative scolastiche. Collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica.

3.COMUNICARE (Sviluppo di capacità di dialogo e di comunicazione positiva). Descrittori della competenza: Sa intervenire in modo appropriato durante le lezioni, per chiedere aiuto o approfondimenti. Comunica in modo corretto adeguando il registro della comunicazione all'interlocutore, alla situazione e al contesto. Sa esprimere e sostenere il proprio ragionamento, le motivazioni del proprio agire, anche in situazioni conflittuali, esercitando l'autocontrollo. Sa ascoltare le ragioni degli altri, manifestando sempre e comunque rispetto per l'interlocutore ed evitando atteggiamenti polemicici e/o intolleranti.

Voto (relativo al conseguimento degli obiettivi di cui sopra):

10 = l'alunno raggiunge un livello di eccellenza in ogni competenza e i docenti del consiglio di classe deliberano all'unanimità l'assegnazione del 10;
9 = l'alunno raggiunge un livello molto elevato in ogni competenza;
8 = l'alunno raggiunge un livello complessivamente buono, ma non sempre rispetta tutti i descrittori;
7 = l'alunno raggiunge un livello complessivamente discreto ed è talvolta irregolare nel rispettare tutti i descrittori;
6 = l'alunno raggiunge un livello sufficiente solo in alcune competenze e spesso non rispetta i descrittori;
5/4 = l'alunno non consegue nessuna delle competenze e non rispetta nessuno dei descrittori (art.7 DPR n.122 del 22/06/2009) con non ammissione alla classe successiva o Esame di Stato

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Due valutazioni nulle: due 2

Una valutazione nulla e due insufficienze gravi: un 2 e due 4

Una valutazione nulla, un'insufficienza gravissima e un'insufficienza non grave: un 2, un 3 e un 5

Due insufficienze gravissime e una insufficienza grave: due 3 e un 4

Quattro insufficienze gravi: quattro 4

Una valutazione nulla e quattro insufficienze non gravi un 2 e quattro 5

Due insufficienze gravissime e due insufficienze non gravi due 3 e due 5

Una insufficienza gravissima, una insufficienza grave e tre insufficienze non gravi: un 3, un 4 e tre 5

Tre insufficienze gravi e due insufficienze non gravi: tre 4 e due 5

Una insufficienza gravissima e cinque insufficienze non gravi: un 3 e cinque cinque

Due insufficienze gravi e quattro insufficienze non gravi: due 4 e quattro 5

Tutti i casi in cui le insufficienze siano sette o più di sette -

Nello scrutinio di Settembre, l'alunno che ha avuto il giudizio sospeso nel mese di giugno non viene ammesso alla classe successiva quando, agli esami di recupero, non abbia riportato un significativo miglioramento in TUTTE le discipline in cui aveva avuto il debito (con un tetto massimo di tre), e non sia in grado conseguentemente di affrontare proficuamente il successivo anno scolastico. I criteri suddetti saranno adattati in sede di scrutinio ai singoli casi, facendo salve eventuali specificità rappresentate e verbalizzate.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Gli alunni della classe quinta possono essere ammessi agli esami di stato se conseguono una valutazione non inferiore a sei in tutte le discipline, compreso il voto di comportamento.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Credito di 0,15 attribuito nei seguenti casi:

- a) Corso di ordine cognitivo di durata compresa tra 10 e 20 ore, senza alcun impegno finale.
- b) Attività di volontariato di chiaro valore sociale e formativo, compresa tra 20 e 35 ore.
- c) Corso sportivo inserito nel PTOF di durata compresa tra 10 e 20 ore senza impegno finale.
- d) Partecipazione alla realizzazione del giornalino scolastico per un impegno compreso tra 16 e 25 ore
- e) Certificazione finale di livello B1
- f) Conseguimento di 1 modulo della Patente Europea del computer.
- g) Partecipazione a competizioni sportive o a corsi di preparazione tecnica (riconosciuti dal CONI) per un impegno superiore a 50 ore.

Credito di 0,30 attribuito nei seguenti casi:

- a) Corso di ordine cognitivo della durata di oltre 20 ore senza alcun impegno finale.
- b) Corso sportivo inserito nel PTOF della durata di oltre 20 ore senza impegno finale.
- c) Corso di ordine cognitivo della durata di almeno 10 ore con prova finale ed esito positivo.
- d) Corso sportivo inserito nel PTOF della durata di almeno 10 ore con prova finale ed esito positivo.
- e) Attività di volontariato, di chiaro valore sociale e formativo, superiori a 35 ore.
- f) Almeno due donazioni di sangue o derivati nel corso dell'anno scolastico.
- g) Partecipazione attiva alle iniziative di orientamento in entrata per almeno 12 ore.
- h) Corsi tenuti al conservatorio musicale e /o Accademia Musicale per una durata superiore a 35 ore, oppure corsi tenuti da scuole per la stessa durata con attestato di superamento di prova finale.
- i) Certificazione linguistica finale di livello B2
- l) Frequenza del quarto anno all'estero
- m) Conseguimento di 2 moduli della Patente Europea del computer.

Credito di 0,45 attribuito nei seguenti casi:

- a) Corso di ordine cognitivo della durata di almeno 20 ore con prova finale con esito positivo
- b) Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche con prova finale (o mock examination) con esito positivo.
- c) Corso sportivo inserito nel PTOF della durata di almeno 20 ore con prova finale ed esito positivo
- d) Partecipazione alle fasi Regionali o Nazionali delle Olimpiadi della Matematica, Fisica, Filosofia, Hackathon, Debate ecc..
- e) Certificazione finale di livello C1
- f) Conseguimento di 3 moduli della Patente Europea del computer o del patentino della robotica.

Si potranno attribuire inoltre ulteriori bonus o penalizzazioni nei seguenti casi:

Credito attribuito da 0,15 a 0,25 per particolare impegno e partecipazione, tenendo conto anche della frequenza e del profitto conseguito nell'IRC e/o nelle attività integrative.

Penalizzazione (-0,25) in caso di frequenti assenze, ritardi, indisciplina.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Un ambiente inclusivo è un ambiente che individua, accoglie, rispetta e valorizza tutte le diversità.

I ragazzi e le ragazze possono vivere una condizione di ben-essere solo se percepiscono e sentono che vanno bene così come sono, senza dover cambiare per forza, ma solo migliorare. Per questo, il nostro impegno è quello di creare un ambiente dove ognuno possa sentirsi bene con se stesso e con gli altri per arricchire se stessi e la propria formazione.

Ne consegue che l'inclusione non è uno status ma un processo in

continuo divenire al quale partecipano tutti, ognuno per il ruolo che riveste all'interno dell'Istituzione scolastica. E' nelle scuole inclusive che gli insegnanti sono chiamati a mettersi in gioco per modificare i loro stili di insegnamento e per incontrare lo stile di apprendimento di ciascun allievo. Il modello teorico di base della scuola inclusiva è quello fornito dall'ICF (International Classification of Functioning) modello bio-psico-sociale che definisce ogni persona e il suo funzionamento non solo in base alle caratteristiche personali ma anche in base al contesto, che può configurarsi come una barriera o come facilitatore del suo progetto personale di vita.

I valori di riferimento condivisi dai docenti sono:

- Considerare la diversità degli alunni come una risorsa e una ricchezza.
- Saper valorizzare le potenzialità di ciascun alunno come punto di partenza per il raggiungimento del successo scolastico da parte di tutti.
- Lavorare con gli altri: la collaborazione e il lavoro di gruppo sono stili essenziali per tutti i docenti.
- Riconoscere la ricchezza di un aggiornamento professionale continuo.

Gli studenti hanno diritto ad una chiara informazione riguardo le diverse modalità di apprendimento e riguardo le strategie che possono aiutarli ad ottenere il massimo dalle loro potenzialità, divenendo protagonisti del loro percorso di crescita personale. Hanno diritto, inoltre, a usufruire di una didattica individualizzata/personalizzata, nonché, ove necessario, all'adozione di adeguati strumenti compensativi e misure dispensative.

Il Liceo "Galilei" nell'ottica di fornire un servizio accurato e coerente alle diverse esigenze ha predisposto una serie di protocolli di accoglienza:

- Disabilità;
- DSA;
- BES;
- studenti con scolarità diversa da quella italiana;
- studenti che frequentano parte dell'anno scolastico all'estero e studenti provenienti da scuola estere.

Il livello di inclusione è incrementato, inoltre, dall'adesione dell'Istituto alla Piattaforma MIUR ELISA che dota le scuole e i docenti di strumenti per intervenire efficacemente sul tema del cyberbullismo e del bullismo attraverso due azioni specifiche, la Formazione e il Monitoraggio.

Come si è detto quello inclusivo è un processo sempre suscettibile di revisioni e aggiustamenti, nell'ottica del miglioramento continuo. Nell'ambito del proprio processo di autovalutazione il Liceo "Galilei" ritiene necessario agire su alcuni aspetti specifici:

Adottare strategie di valutazione più coerenti con le prassi inclusive.

L'approccio inclusivo non è un "favore" o un "aiuto" che la scuola dà a chi non ce la fa con l'approccio tradizionale ma un potente volano di trasformazione della didattica richiesta dai mutamenti socio-economici in atto. Adottare strumenti di valutazione coerenti con le prassi inclusive si traduce in una valutazione delle **competenze** e non più solo dei saperi (didattica trasmissiva). Valutare per competenze richiede la capacità da parte del docente di descrivere quanto lo studente è in grado di fare posto di fronte a un compito di realtà in base a livelli crescenti di difficoltà e autonomia (rubriche, prodotti, diari di bordo, narrazioni). Il Liceo "Galilei" sta continuando questo lavoro di trasformazione della didattica anche attraverso progetti internazionali (Erasmus+ CLASS 2019/21) che sperimentano e vogliono validare percorsi di

acquisizione delle competenze effettuati anche nell'extra-scuola e nell'Alternanza Scuola Lavoro.

Incrementare il rapporto con le famiglie che devono essere coinvolte attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusione, in quanto corresponsabili del percorso formativo degli studenti, sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi attraverso: la condivisione delle scelte effettuate, l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento, il coinvolgimento nella redazione dei PEI e dei PDP. I Referenti per l'inclusione, inoltre, promuovono occasioni formative rivolte specificatamente alle famiglie.

Dedicare attenzione alle fasi di transizione tra i diversi ordini di scuola e al successivo inserimento universitario e/o lavorativo. Ciò si traduce nell'attenta raccolta di dati e indicazioni provenienti dal precedente percorso scolastico e creazione di percorsi di orientamento mirati in collaborazione con l'Università.

Migliorare la definizione degli spazi di aggregazione e degli spazi per gli apprendimenti. La nostra Scuola ha difficoltà di reperimento e gestione degli spazi che ogni anno influenzano le nostre scelte didattiche e organizzative. Nonostante questo, riteniamo fondamentale che per creare benessere a Scuola la definizione degli spazi per l'aggregazione e degli spazi per gli apprendimenti siano pensata, strutturata ed organizzata. Nascerà, a breve, un gruppo di lavoro che avvierà una rimodulazione degli arredi e della gestione dello spazio interno almeno a due aule per creare habitat a misura di studente e insegnante, un nuovo concetto di stanza quindi, che risponde alle nuove esigenze pedagogiche. Arredare una scuola non significa semplicemente mettere dei mobili, ma creare degli spazi capaci di stimolare pedagogicamente i ragazzi e le ragazze. Stessa rimodulazione sarà avviata per gli spazi interni ed esterni di aggregazione, luoghi per attività non strutturate e per l'apprendimento individuale/informale che favoriscano la condivisione delle informazioni e stimolino lo sviluppo delle capacità

comunicative; ambienti "da vivere" e in cui restare anche oltre l'orario di lezione, destinati ad attività extracurricolari come gruppi di studio, corsi di formazione per docenti, studenti e genitori.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La Scuola predispone protocolli di accoglienza per tutti gli studenti con BES, Bisogni Educativi Speciali. Per gli studenti con disabilità, il Liceo organizza le attività didattiche ed educative con il supporto dei docenti specializzati, degli assistenti per l'autonomia e la comunicazione, di tutto il personale docente ed Ata, redigendo per ogni studente il PEI (Piano Educativo Individualizzato) Per gli studenti in cui il DSA (Legge 170 dell'8 ottobre 2010 e al D.M. 12 luglio 2011) siastato già accertato, viene applicato il protocollo, che prevede la redazione di un PDP (Piano Didattico Personalizzato, che viene richiesto ogni anno) da monitorare nel corso dell'anno scolastico; per gli studenti non ancora certificati si attua un colloquio con la famiglia e la si indirizza alla ASL per l'eventuale formulazione della diagnosi. Per gli studenti con altri disturbi evolutivi specifici, se in possesso di documentazione clinica, si procederà alla redazione di un PDP; in assenza di certificazione clinica, il Consiglio di classe assume proprie decisioni pedagogiche e didattiche opportunamente motivate e deliberate. Per gli studenti che, "con continuità o per determinati periodi, possono manifestare Bisogni Educativi Speciali per cause fisiche, psicologiche o sociali" il Consiglio di classe predisporrà prassi didattiche e valutative assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e procedere alla compilazione di un Piano Didattico Personalizzato a carattere provvisorio. Per gli studenti con svantaggio socioeconomico e culturale, la loro individuazione avverrà sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali, oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche e gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio. Per gli studenti con svantaggio linguistico e culturale, spetta ai Consigli di classe individuarli sulla base di prove in ingresso ed indirizzarli a specifiche attività, organizzate dall'Istituto, anche sulla base di accordi con enti istituzionali, territoriali e di volontariato, che ne favoriscano l'inclusione. Per gli studenti che si trovano nell'impossibilità di recarsi a Scuola per gravi

motivi di salute per un periodo di almeno 30 giorni, la Scuola garantisce il servizio di Istruzione Domiciliare. Il servizio didattico offerto si presenta come parte integrante del processo terapeutico e non risponde solo ad un diritto costituzionalmente garantito; esso contribuisce, infatti, al mantenimento e al recupero psicofisico degli alunni, tenendo il più possibile vivo il tessuto di rapporti dell'alunno stesso con il suo mondo scolastico ed il sistema di relazioni sociali ed amicali da esso derivanti. Qualora le terapie siano cicliche e non continue, per cui si alternano periodi di cura ospedaliera e periodi di cura domiciliare, l'istruzione suddetta deve essere comunque garantita, posto che il periodo sia sempre non inferiore ai 30 giorni. In tutti i casi in cui non sia presente una certificazione clinica, i Consigli di classe, di fronte a individuate situazioni di difficoltà negli apprendimenti, potranno utilizzare la scheda di rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali, predisposta dalla scuola, come punto di partenza per l'analisi della situazione ed eventualmente la presa in carico "pedagogica" dell'alunno. Per gli "Studenti atleti di alto livello" dall'anno scolastico 2019/20, la Scuola inserisce nella Piattaforma MIUR campionatistudenteschi.it le domande relative agli studenti sportivi di alto livello per i quali ogni Consiglio di Classe redige un PFP (Progetto Formativo Personalizzato). Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà che questi incontrano nella regolare frequenza delle lezioni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il coordinatore di classe che rappresenta l'intero CDC, l'insegnante di sostegno, le insegnanti referenti per l'inclusione, il Dirigente scolastico o il suo collaboratore, i genitori o chi esercita la responsabilità nei confronti dell'alunno, le figure professionali interne ed esterne alla scuola e l'unità multidisciplinare della A.S.L di riferimento e l'alunno stesso se è maggiorenne.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

La famiglia viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusione, in quanto corresponsabile del percorso formativo degli studenti. Le comunicazioni sono puntuali e permettono la lettura condivisa delle difficoltà e la progettazione educativo/didattica attuata dal Consiglio di Classe per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue

potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: la condivisione delle scelte effettuate, l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento, il coinvolgimento nella redazione dei PEI e dei PDP. Le famiglie, a richiesta, possono usufruire di uno sportello tenuto da esperti esterni dedicato alla consulenza e al supporto. I Referenti per l'inclusione promuoveranno la disseminazione e l'informazione su occasioni formative rivolte specificatamente alle famiglie.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
---	--

Personale ATA Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
------------------------------------	---------------------------------

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
--	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

I docenti adottano come principio fondante della valutazione di alunni con BES, il percorso effettuato dallo studente rispetto al suo punto di partenza e come obiettivi di apprendimento quelli riconducibili ai livelli essenziali. Relativamente ai percorsi personalizzati i CdC: • individuano le modalità di verifica, laddove sia necessario discostarsi dalle prove comuni. • stabiliscono i livelli essenziali di competenza. • promuovono e adottano come pratica corrente e non eccezionale le metodologie del learning by doing, il lavoro a coppie/in gruppo, il tutoring, l'uso intensivo di ausili informatici. Per quanto riguarda la valutazione del grado d'inclusività del Liceo la Scuola si impegna a: • Creare e somministrare un questionario anonimo rivolto alle famiglie e

agli alunni che usufruiscono di un PDP/PEI, al fine di monitorare l'efficacia delle azioni adottate. • Informare/formare sulle modalità di gestione dell'esame di Stato per studenti che usufruiscono di un PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Notevole importanza viene data all'accoglienza attraverso il lavoro della Commissione Orientamento in entrata: per i futuri studenti vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola e comprendere se il corso di studi che stanno per intraprendere coincide con i loro desideri e con le loro potenzialità. Dopo aver attentamente valutato le disabilità e i Bisogni Educativi Speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta. Le commissioni dell'inclusione e dell'Orientamento in uscita stanno lavorando alla redazione di un Protocollo d'Intesa all'Università degli Studi "G. D'Annunzio" per programmare attività per l'orientamento in uscita mirate agli studenti BES e DSA.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestre (I periodo) e
Pentamestre (II periodo).

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Prof. Claudio Marotta (responsabile della sede di Via Vespucci); Prof. Carlo Ciccone (responsabile della sede di Via Balilla).	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff di Presidenza è composto dai seguenti docenti (che compongono anche il NAV dell'Istituto): Prof.Claudio Marotta (Vicario del DS), Prof.Carlo Ciccone (Vicario del DS), Prof. Gianluca Presutti (FS Gestione del PTOF e figura di supporto per la sede di Via Vespucci), Prof.ssa Linda D'Ilario (FS sostegno ai docenti), Prof. Mario Granito (FS servizi agli studenti), Prof.ssa Fabiana Natrella (FS orientamento in entrata), Prof.ssa Loredana Galante (FS orientamento in uscita), Prof.Luigi Mincucci (Coordinatore PCTO), Prof.sse Laura Caronna e Francesca Santeusano (Referenti delle attività di inclusione), Marco Vespasiani e Tiziana Pompa (Figure di supporto per la sede di Via Vespucci), Prof.ssa Antonella Di Lorito (Figura di supporto per la sede di Via Balilla), Prof.	16



	Bruno Marien (responsabile del sito Web della Scuola), Prof.ssa Anastasia Ciavattella (animatrice digitale della Scuola), Prof.ssa Tiziana Mammarella (figura di supporto per le attività di PCTO).	
Funzione strumentale	Prof. Gianluca Presutti (FS Gestione del PTOF), Prof.ssa Linda D'Ilario (FS sostegno ai docenti), Prof. Mario Granito (FS servizi agli studenti), Prof.ssa Fabiana Natrella (FS orientamento in entrata), Prof.ssa Loredana Galante (FS orientamento in uscita).	5
Capodipartimento	Prof. Piero Antonaci (filosofia e storia), Valeria Di Francesco (scienze motorie), Simonetta Liberatore (IRC), Fabrizia Floro (inglese), Maria Luigia Pergola (italiano biennio), Anna Maria Muglia (scienze), Tiziana Mammarella (informatica), Silvia Musacchio (italiano triennio), Raffaele Pierri (fisica), Tiziana Pompa (matematica), Francesca Santeusano (disegno).	11
Responsabile di laboratorio	Prof. Fausto Costanzo (Informatica, Via Balilla), Prof. Giorgio Guidi (Fisica, Via Vespucci), Prof. Raffaele Pierri (Fisica, Via Balilla), Prof. ssa Tiziana Mammarella (Informatica, Via Vespucci), Prof. ssa Anna Maria Muglia (Biologia e Chimica).	5
Animatore digitale	Prof. ssa Anastasia Ciavattella	1
Coordinatore attività ASL	Prof. Luigi Mincucci	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	<p>L'unità è utilizzata per lo svolgimento delle attività sottoindicate ed inoltre per la realizzazione di alcuni progetti relativi ai PCTO (corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro), alla formazione dei docenti (sempre in merito alla sicurezza) e per mansioni organizzative.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione 	1
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>29 unità + 3h. Le unità sono state utilizzate per le attività sottoindicate ed inoltre per la realizzazione di alcuni progetti. Una unità svolge l'insegnamento di materie alternative all'IRC (1 ora aggiuntiva).</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione 	29
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>9 unità + 6 h. Le unità sono state impiegate per le attività sottoindicate e per alcuni progetti pomeridiani (es. Autocad).</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione 	9



A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>11 unità + 10h. Le unità sono utilizzate per lo svolgimento delle attività sottoindicate ed inoltre per la realizzazione di alcuni progetti pomeridiani dell'area umanistica. Cittadinanza e Costituzione. Una unità inoltre svolge l'insegnamento di materie alternative all'IRC (1 ora aggiuntiva). Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	11
A026 - MATEMATICA	<p>Le unità sono utilizzate per lo svolgimento delle attività sottoindicate. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	7
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>19 unità + 8 h. Le unità sono utilizzate per lo svolgimento delle attività sottoindicate. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	19
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	<p>1 unità + 16 h. Le unità sono utilizzate per lo svolgimento delle attività sottoindicate. Collaborazione con lo staff del Dirigente e attività di PCTO. Impiegato in attività di:</p>	2



	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione 	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>L'unità è utilizzata per l'insegnamento di materie alternative all'IRC (1 ora aggiuntiva), per svolgere e coordinare attività di PCTO, svolgere interventi relativi a Cittadinanza e Costituzione e attività di supplenza.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione 	1
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>7 unità + 6 h. Le unità sono utilizzate per lo svolgimento delle attività sottoindicate.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Progettazione 	7
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<p>12 unità + 5 h. Le unità sono utilizzate per lo svolgimento delle attività sottoindicate. Collaborazione con il DS. Progetti di laboratorio ed orientamento.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione 	12
AA24 - LINGUE E	Corsi di certificazione linguistica opzionale.	1



CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Collaborazione con il Dirigente Scolastico. Coordinamento attività di inclusione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione	
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	14 unità Le unità sono utilizzate per lo svolgimento delle attività sottoindicate, per la realizzazione di alcune attività opzionali di lingua straniera e per l'effettuazione di alcuni progetti pomeridiani dell'area linguistica (es. certificazioni linguistiche). Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	14
ADSS - SOSTEGNO	Una unità svolge il ruolo di collaboratore del DS presso la sede di Via Balilla. Le unità indicate svolgono inoltre le seguenti attività: Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno• Organizzazione• Coordinamento	2

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordina i servizi di segreteria- DOTT.ssa Anna Bucci
Ufficio protocollo	Registrazione posta in entrata e uscita - Sig.ra Colaiocco Anna Maria e Di Pasquale Leda
Ufficio acquisti	Contabilità e Gestione acquisti materiale- Sig.ra Di Renzo Andonella , Odoardi Renzo.
Ufficio per la didattica	Gestione carriera alunni -Sede Via Balilla Sig.ra Sticca Maria Grazia , Biasone Antonia e Mucciante Maria Antonietta. Sede Via Vespucci Sig. Pedà Giuseppe e Sireus Anna.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione carriera personale a tempo indeterminato e determinato _ Sig Di Camillo Dino , Di Pasquale Leda e Sbraccia Paolo.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=PELS0002>

Pagelle on line

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=PELS0002>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ WE DEBATE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
---------------------------------	--

**❖ WE DEBATE**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ IL DEBATE PER CRESCERE INSIEME

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ACCORDO DI RETE "CONVERSAZIONI A PESCARA"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole

**❖ ACCORDO DI RETE "CONVERSAZIONI A PESCARA"**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo
--	------------------------

❖ RETE ASIMOV

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Asimov viene realizzata per diffondere le attività di lettura, analisi e recensione di testi di importanti autori scientifici inseriti nel panorama internazionale. Le recensioni ritenute migliori da apposita giuria vengono premiate da esperti nel settore.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ DISLESSIA AMICA (LIVELLO AVANZATO)**

Il percorso formativo amplia le competenze e le conoscenze dei docenti già formati nel precedente anno.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ MIGRAZIONE E GOAL AGENDA 2030: GENERIAMO UNA NUOVA ITALIA

L'attività ha lo scopo di sviluppare e migliorare le competenze di cittadinanza globale al fine di contrastare i fenomeni di marginalità, esclusione sociale, intolleranza e discriminazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ GOOGLE SUITE (LIVELLO DI BASE)

L'attività ha lo scopo di far conoscere alcuni aspetti giuridici dell'informatica, alcuni servizi base di GOOGLE SUITE FOR EDUCATION e alcuni elementi di pubblicazione su Wordpress



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ GOOGLE SUITE (LIVELLO AVANZATO)

Il corso presenta e fa sperimentare i servizi di Google suite all' interno di una classe virtuale con attenzione agli aspetti valutativi, comunicativi di programmazione, di riservatezza sicurezza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ WORLD STYLE SCHOOLS DEBATE NELLA DIDATTICA LICEALE (LIVELLO AVANZATO)

L' attività formativa si propone di promuovere le metodologie del DEBATE (avanguardie educative) all' interno dell' istituto tramite lo sviluppo dei seguenti moduli: analisi della mozione, del debate impromptu, tecniche argomentative e confutative, analisi dello stile nel debate e dei ruoli degli oratori, considerazioni su POI e valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
---	---



	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Diffondere nell'Istituto alcune delle metodologie didattiche proposte dalle avanguardie educative (debate, flipped classroom, didattica per scenari...).
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SFIDA ALLE DIPENDENZE TECNOLOGICHE.**

L'attività formativa si propone di indagare il fenomeno delle dipendenze tecnologiche e fornire strumenti utili per sensibilizzare gli alunni sul tema.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PERCORSO DI AMBITO PER I DOCENTI NEO-ASSUNTI (COMPETENZE DIGITALI)**



L'attività formativa accompagna i docenti neoimmessi nell'anno di prova, fornendo loro un percorso di introduzione alle attività in piattaforma e ai laboratori istituiti dal Miur, peerreview, modelli di documentazione del proprio portfolio, del patto di sviluppo professionale, per la documentazione delle attività didattiche. Dall'a.s. 2019/2020 il Liceo si configura come scuola polo per l'attività di visiting.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AREA PRIVACY

Corso di aggiornamento sul Regolamento Europeo 2016/679 e sul Codice di protezione dei dati personali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LE COMPETENZE DIGITALI DEGLI INSEGNANTI

il corso verte sull'acquisizione e il potenziamento delle competenze digitali dei docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
---	---



Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **WORLD STYLE SCHOOLS DEBATE NELLA DIDATTICA LICEALE (LIVELLO BASE)**

L'attività formativa si propone di promuovere le metodologie del DEBATE (avanguardie educative) all'interno dell'istituto tramite lo sviluppo dei seguenti moduli: analisi della mozione, del debate impromptu, tecniche argomentative e confutative, analisi dello stile nel debate e dei ruoli degli oratori, considerazioni su POI e valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none">• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none">▫ Diffondere nell'Istituto alcune delle metodologie didattiche proposte dalle avanguardie educative (debate, flipped classroom, didattica per scenari...).
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LA STORIA DELL'ARTE COME "ALFABETO CIVILE" DI S. SETTIS-T.MONTANARIS**

L'incontro formativo è volto alla diffusione delle competenze disciplinari all'interno di una più ampia riflessione del ruolo della disciplina come elemento fondante all'interno dei percorsi di cittadinanza attiva



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ ESPERIENZE E TECNOLOGIE PER IL LABORATORIO DI FISICA

L'attività formativa concorre a potenziare le competenze disciplinari dei docenti di fisica in servizio, con particolare riguardo all'apprendimento di idonee strategie di indagine e di procedure sperimentali e linguaggi specifiche che sono alla base del metodo scientifico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	docenti del dipartimento di Matematica e Fisica
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO SULLA SICUREZZA IN AMBITO SCOLASTICO

il percorso verte sulla conoscenza della normativa in ambito della sicurezza anche con riferimento a casi pratici

Destinatari	collegio docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori

**Formazione di Scuola/Rete**

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

In conformità a quanto delineato nel Piano Nazionale per la formazione dei docenti 2016-2019, nel PTOF, nel RAV, nel PDM e da ultimo confermate nell'Atto di indirizzo dell'11/12/2018, nella considerazione che il piano di formazione della singola scuola non deve sovrapporsi alle attività formative proposte dalla rete di ambito o di scopo, il piano della formazione del Liceo G. Galilei risponde alle seguenti priorità:

- attuare una didattica laboratoriale ed un'organizzazione flessibile basata sulla personalizzazione ed inclusione soprattutto nei casi di DSA e BES;
- stabilire tempi e strumenti per favorire l'utilizzo di una didattica innovativa concordata all'interno dei consigli di classe;
- promuovere e favorire all'interno dell'Istituzione scolastica la diffusione di modelli per
 - una didattica per lo sviluppo delle competenze e delle competenze chiave per
 - l'apprendimento permanente;
- superare una visione individualistica dell'insegnamento a favore di un accrescimento
 - del livello di cooperazione e di progettazione di team sempre maggiore, al fine di
 - corrispondere alla formazione integrale della persona di ciascun alunno;
- prevedere forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle



buone

pratiche, messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli studenti;

prevedere interventi educativi rivolti a instaurare relazioni positive con gli alunni e tra gli

alunni, per favorire una visione di scuola come luogo del benessere

- utilizzare nella didattica ordinaria esperienze di didattica innovativa

(Avanguardie Innovative ecc.).

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ GOOGLE CALENDAR

Descrizione dell'attività di formazione	L'attività ha lo scopo di far conoscere alcuni aspetti della google app e le sue applicazioni in ambito della gestione interna .
Destinatari	membri staff
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AREA PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Corso di aggiornamento sul Regolamento Europeo 2016/679 e sul Codice di protezione dei dati personali .
---	---



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola