

LICEO SCIENTIFICO G.GALILEI PESCARA



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE A.S. 2019/20

PREMESSA

La finalità ultima che ciascun corso di studi deve perseguire è quella di promuovere **il pieno sviluppo della persona**, attraverso la positiva costruzione di sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una proficua interazione con la realtà circostante, interazione possibile solo a condizione che si posseggano strumenti adeguati a conoscerla e comprenderla in tutta la sua complessità.

Essenziale a questo scopo è l'acquisizione consapevole e significativa da parte di ciascun alunno di una serie di competenze **trasversali** e **disciplinari**. Alla luce di ciò e coerentemente con il profilo in uscita dello studente del **Liceo scientifico "Galileo Galilei"**, il dipartimento di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE predispone per l'anno scolastico 2019/20 il seguente documento programmatico:

PRIMA PARTE: COMPETENZE TRASVERSALI

1.1

AREA METODOLOGICA	
COMPETENZA	MODALITA' VOLTE A CONSEGUIRLA
<ul style="list-style-type: none">Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.	<ul style="list-style-type: none">Dare consegne verbali e scritte e lasciare libero lo studente di scegliere metodi e percorsi per lui efficaci
<ul style="list-style-type: none">Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.	<ul style="list-style-type: none">Abituarli a discutere i risultati in modo critico, cercando eventualmente strategie risolutive diverse.Moduli interdisciplinari

LICEO SCIENTIFICO G.GALILEI PESCARA

<ul style="list-style-type: none"> • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> • Moduli interdisciplinari • Nelle lezioni si cercherà sempre di mostrare il carattere interdisciplinare del sapere.
--	---

1.2

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA	
COMPETENZA	MODALITA' VOLTE A CONSEGUIRLA
<ul style="list-style-type: none"> • Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibattiti e discussioni
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere l'alunno davanti alla situazione problematica e guidarlo nella ricerca e nella scelta della strategia più adeguata per una rapida soluzione
<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio del corpo, postura, comunicazione non verbale

1.3

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	
COMPETENZA	MODALITA' VOLTE A CONSEGUIRLA
<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ed interpretazione di regolamenti delle varie discipline sportive
<ul style="list-style-type: none"> • Esporre oralmente in modo appropriato, adeguando la propria esposizione ai diversi contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ed interpretazione dei diversi regolamenti delle varie discipline sportive adeguando il registro linguistico a seconda dell'interlocutore e del contesto
<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assegnare lavori di ricerca sul web, utilizzare l'e-book e app specifiche e produrre piccoli lavori multimediali

LICEO SCIENTIFICO G.GALILEI PESCARA

1.4

AREA TECNOLOGICA	
COMPETENZA	MODALITA' VOLTE A CONSEGUIRLA
<ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzo di software specifici per programmare una valutazione del livello della propria efficienza fisica

1.5

AREA DELL'AUTONOMIA E DELLA IMPRENDITORIALITA'	
COMPETENZA	MODALITA' VOLTE A CONSEGUIRLA
<ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di spendere le competenze acquisite in un contesto lavorativo affine al percorso liceale.	<ul style="list-style-type: none">• Alternanza scuola-lavoro• Collaborazione con le società sportive
<ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di progettare un prodotto e di seguirne la realizzazione nelle sue fasi essenziali.	<ul style="list-style-type: none">• Progettare e saper realizzare una seduta di allenamento• Gestione di un torneo ludico sportivo
<ul style="list-style-type: none">• Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo.	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di squadra, staffette, cooperative learning, peer to peer, tutoring

LICEO SCIENTIFICO G.GALILEI PESCARA

SECONDA PARTE: COMPETENZE DISCIPLINARI

2.1: FINALITA' SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA:

Le “Scienze motorie e sportive ” concorrono a far conseguire agli studenti al termine del percorso liceale, risultati di apprendimento che gli consentono di:

- avere la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;
- consolidare i valori sociali dello sport e avere acquisito una buona preparazione motoria;
- avere maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;
- avere colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.
- aver raggiunto un completo sviluppo corporeo e della capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari;
- aver acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali;
- aver consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita;
- aver sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo.

LICEO SCIENTIFICO G.GALILEI PESCARA

2.2: OBIETTIVI DISCIPLINARI PER COMPETENZE, ABILITA' E CONOSCENZE I BIENNIO

OBIETTIVI PER COMPE- TENZE: L'alunno:	OBIETTIVI PER ABILITA': L'alunno:	OBIETTIVI PER CONO- SCENZE: L'alunno conosce:
<p>Conosce il proprio corpo e la sua funzionalità</p> <p>Conosce ed applica alcune metodiche di allenamento per migliorare la propria efficienza fisica e per saperla mantenere</p> <p>Sa sperimentare azioni motorie via via più complesse e diversificate per migliorare le proprie capacità coordinative e condizionali,</p> <p>Rispetta l'insegnante, i compagni e l'ambiente in cui opera</p> <p>Sa collaborare all'interno del gruppo/classe , facendo emergere le proprie potenzialità , coinvolgendo i compagni nelle varie attività svolte per valorizzare anche le caratteristiche individuali</p> <p>Comprende e produce i messaggi non verbali</p> <p>Sa praticare gli sport applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Conosce ed applica norme igienico-sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del benessere individuale.</p>	<p>Abilità motorie e percezione di sé</p> <p>Sa rielaborare gli schemi motori di base eseguendo correttamente l'azione motoria</p> <p>Sa decodificare e produrre messaggi corporei, non verbali, che sappiano comunicare emozioni, stati d'animo, sentimenti, idee</p> <p>Sa migliorare le capacità condizionali e coordinative</p> <p>Sa riconoscere l'importanza della socialità sapendosi relazionare con gli altri e dimostrandosi disponibile ad ascoltare e collaborare in funzione di uno scopo comune</p> <p>Sa praticare attività motorie individuali e di squadra e cogliere i benefici nell'ambito della salute, delle relazioni con gli altri, dei comportamenti corretti e di cooperazione.</p> <p>Sa mettere in atto comportamenti adeguati ai fini della sicurezza e prevenzione degli infortuni nella pratica motoria e sportiva e saper rispettare le regole di gioco codificate e i regolamenti d'uso degli ambienti e delle attrezzature.</p> <p>Sa adottare corrette abitudini igieniche, alimentari per un migliore stile di vita</p>	<p>Le conoscenze vengono elencate nel paragrafo successivo</p>

LICEO SCIENTIFICO G.GALILEI PESCARA

2.3: IMPOSTAZIONE CURRICOLARE DEI CONTENUTI I BIENNIO

UDA 1: *IL MOVIMENTO*

Conoscenze	Abilità	Contenuti
<p>La terminologia delle scienze motorie e sportive;</p> <p>La classificazione delle capacità motorie condizionali e coordinative;</p> <p>Il processo coordinativo; L'emotività e la coordinazione; L'allenamento delle capacità motorie;</p> <p>Lo sviluppo funzionale delle capacità motorie (sportive, espressive, inerenti alla salute).</p>	<p>Realizzare movimenti complessi adeguati alla completa maturazione personale;</p> <p>Mantenere equilibri statici, dinamici e in volo;</p> <p>Svolgere attività di diversa durata e intensità; Eeguire con la massima escursione i movimenti;</p> <p>Vincere o opporsi a resistenze rappresentate dal proprio corpo o esterne;</p> <p>Compiere movimenti nel più breve tempo possibile;</p> <p>Valutare le proprie abilità/prestazioni confrontandole con appropriate tabelle di riferimento;</p> <p>Mostrare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo;</p> <p>Lavorare in gruppo e individualmente, confrontandosi con i compagni a partire da regole conosciute.</p>	<p>La terminologia, assi e piani del corpo, regioni e zone del corpo, le posizioni del corpo, i movimenti fondamentali, gli schemi motori di base, le abilità motorie, cioè il saper fare e le capacità motorie cioè le potenzialità di ciascun individuo e sono quelle condizionali e coordinative.</p> <p>I fattori che regolano la coordinazione, le fasi del processo coordinativo: spazio/tempo e ritmo, emotività e coordinazione, allenare la coordinazione e la sua classificazione.</p> <p>I fattori che regolano la resistenza, i tipi di resistenza e come allenarla, gli effetti dell'allenamento</p> <p>Come allenare la forza.</p> <p>I fattori che regolano la mobilità articolare e la sua classificazione, come allenare la mobilità articolare</p> <p>I fattori che regolano la velocità e come allenarla.</p>

LICEO SCIENTIFICO G.GALILEI PESCARA

UDA 2: SALUTE E BENESSERE

Conoscenze	Abilità	Contenuti
<p>Il concetto di salute dinamica gli effetti positivi della pratica fisica sulla salute</p> <p>I principi dell'allenamento sportivo</p> <p>La sedentarietà e i principali paramorfismi principi e disturbi alimentari</p> <p>Le diverse forme di dipendenza, fumo alcol, droghe e doping</p> <p>L'illegalità in ambito sportivo</p> <p>I principi fondamentali di prevenzione nell'ambito della sicurezza personale</p> <p>Le principali nozioni di primo soccorso</p>	<p>Assumere posture corrette</p> <p>Far propri i principi igienici, scientifici e alimentari per mantenere uno stile di vita attivo</p> <p>Adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività</p> <p>Rispettare le norme di sicurezza nelle attività motorie e sportive</p> <p>Mantenere un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attiva</p> <p>Avviare iniziative di promozione della salute e di stili di vita attivi.</p>	<p>L'allenamento inteso come un miglioramento dal punto di vista fisico e mentale</p> <p>Il mal di schiena e la sedentarietà La postura e i principali paramorfismi.</p> <p>I principi alimentari e i principali gruppi di alimenti Calorie e dispendio energetico e i principi fondamentali di una dieta equilibrata I disturbi alimentari.</p> <p>Il concetto di dipendenza: fumo e alcol Le droghe: classificazione ed effetti sull'organismo Doping: classificazione e effetti sugli apparati e sistemi del corpo umano.</p> <p>La classificazione dei traumi sportivi e non Tecniche di primo soccorso</p>

UDA 3: IL LINGUAGGIO E L'ESPRESSIONE CORPOREA

Conoscenze	Abilità	Contenuti
<p>La comunicazione e la competenza sociale Gli elementi del linguaggio del corpo</p>	<p>Decodificare consapevolmente i messaggi non verbali, propri e altrui</p> <p>Utilizzare diverse tecniche espressivo-comunicative</p> <p>Isolare i movimenti del corpo regolare l'intensità dello sforzo muscolare</p> <p>Comunicare con il corpo idee, sentimenti, azioni</p> <p>Esprimersi e comunicare con il corpo.</p>	<p>La comunicazione</p> <p>Le forme del linguaggio verbale, non verbale, dei gesti e dell'azione</p>

LICEO SCIENTIFICO G.GALILEI PESCARA

UDA 4: *LO SPORT*

Conoscenze	Abilità	Contenuti
<p>I movimenti fondamentali degli sport individuali e di squadra</p> <p>Sport di squadra: i fondamentali individuali e di squadra</p> <p>I regolamenti</p> <p>Etica nello sport fair play</p> <p>Sport e politica</p>	<p>Eeguire i diversi gesti fondamentali degli sport</p> <p>Negli sport di squadra utilizzare schemi di gioco e ruoli</p> <p>Nell'atletica leggera eseguire azioni differenti di corsa, di salto e di lancio</p> <p>Riconoscere i falli e le infrazioni di gioco</p> <p>Scoprire attraverso lo sport le proprie attitudini, capacità e preferenze personali</p> <p>Acquisire le basilari tecniche sportive specifiche e utilizzarle in forma controllata</p> <p>Collaborare e confrontarsi con i compagni in funzione dell'organizzazione di un evento sportivo, gara o torneo</p> <p>Arbitrare una partita scolastica</p> <p>Partecipare attivamente a giochi di squadra con regole definite, spazi delimitati e azioni tecniche specifiche</p> <p>Rispettare le regole della competizione sportiva: accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti</p> <p>Conoscere il ruolo dello sport nella diffusione delle ideologie politiche</p>	<p>Pallavolo: le regole del gioco, i fondamentali individuali, i ruoli principali e gli schemi di gioco</p> <p>Pallamano: le regole del gioco, le infrazioni, i falli personali e l'arbitraggio, i fondamentali del gioco senza palla e i fondamentali individuali, gli schemi di gioco (attacco e difesa)</p> <p>Pallacanestro: le regole del gioco, le infrazioni, i falli personali e l'arbitraggio, i fondamentali del gioco senza palla e i fondamentali individuali, gli schemi di gioco (attacco e difesa)</p> <p>Calcio a 5: le regole del gioco, le infrazioni, i falli personali e l'arbitraggio, i fondamentali del gioco senza palla e i fondamentali individuali, gli schemi di gioco (attacco e difesa)</p> <p>Baseball: le regole del gioco, i fondamentali individuali, i ruoli principali e gli schemi di gioco</p> <p>Tennistavolo: le regole del gioco, i fondamentali individuali</p> <p>Ultimate frisbee: le regole del gioco, i fondamentali individuali e di squadra, i ruoli principali e gli schemi di gioco</p> <p>Pallatamburello: e regole del gioco, i fondamentali individuali, i ruoli principali e gli schemi di gioco</p> <p>Lo sport nella storia</p>

LICEO SCIENTIFICO G.GALILEI PESCARA

2.3: OBIETTIVI DISCIPLINARI PER COMPETENZE, ABILITA' E CONOSCENZE II BIENNIO E V ANNO

OBIETTIVI PER COMPE- TENZE: L'alunno:	OBIETTIVI PER ABILITA': L'alunno:	OBIETTIVI PER CONO- SCENZE: L'alunno conosce:
<p>Sa valutare le proprie capacità confrontando i propri parametri con tabelle di riferimento, utilizzando grafici e supporti informatici</p> <p>Individua, organizza e pratica esercitazioni efficaci per incrementare le capacità coordinative e condizionali.</p> <p>Pratica gli sport approfondendo la tecnica e la tattica .</p> <p>Sa organizzare eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola</p> <p>Sperimenta varie tecniche espressivo-comunicative in lavori individuali e di gruppo</p> <p>Prende coscienza del valore della corporeità per impostare il proprio benessere individuale anche nella quotidianità.</p>	<p>Abilità motorie e percezione di sé</p> <p>Sa rielaborare gli schemi motori di base eseguendo correttamente l'azione motoria</p> <p>Sa decodificare e produrre messaggi corporei, non verbali, che sappiano comunicare emozioni, stati d'animo, sentimenti, idee</p> <p>Sa migliorare le capacità condizionali e coordinative</p> <p>Sa riconoscere l'importanza della socialità sapendosi relazionare con gli altri e dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in funzione di uno scopo comune</p> <p>Sa praticare attività motorie individuali e di squadra e cogliere i benefici nell'ambito della salute,delle relazioni con gli altri,dei comportamenti corretti e di cooperazione.</p> <p>Sa mettere in atto comportamenti adeguati ai fini della sicurezza e prevenzione degli infortuni nella pratica motoria e sportiva e saper rispettare le regole di gioco codificate e i regolamenti d'uso degli ambienti e delle attrezzature.</p> <p>Sa adottare corrette abitudini igieniche,alimentari per un migliore stile di vita</p>	<p>Le conoscenze vengono elencate nel paragrafo successivo</p>

LICEO SCIENTIFICO G.GALILEI PESCARA

2.4: IMPOSTAZIONE CURRICOLARE DEI CONTENUTI II BIENNIO E V ANNO

UDA1: *IL MOVIMENTO*

Conoscenze	Abilità	Contenuti
<p>La terminologia delle scienze motorie e sportive;</p> <p>La classificazione delle capacità motorie condizionali e coordinative;</p> <p>Il processo coordinativo; L'emotività e la coordinazione; L'allenamento delle capacità motorie;</p> <p>Lo sviluppo funzionale delle capacità motorie (sportive, espressive, inerenti alla salute).</p>	<p>Realizzare movimenti complessi adeguati alla completa maturazione personale;</p> <p>Mantenere equilibri statici, dinamici e in volo;</p> <p>Svolgere attività di diversa durata e intensità; Eseguire con la massima escursione i movimenti;</p> <p>Vincere o opporsi a resistenze rappresentate dal proprio corpo o esterne;</p> <p>Compiere movimenti nel più breve tempo possibile;</p> <p>Valutare le proprie abilità/prestazioni confrontandole con appropriate tabelle di riferimento;</p> <p>Mostrare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo;</p> <p>Lavorare in gruppo e individualmente, confrontandosi con i compagni a partire da regole conosciute.</p> <p>Rapportarsi in modo adeguato con il proprio corpo, gli altri, gli oggetti e l'ambiente</p> <p>Controllare il proprio corpo in situazioni variabili</p> <p>Gestire semplici piani di allenamento.</p>	<p>La terminologia, assi e piani del corpo, regioni e zone del corpo, le posizioni del corpo, i movimenti fondamentali, gli schemi motori di base, le abilità motorie, cioè il saper fare e le capacità motorie cioè le potenzialità di ciascun individuo e sono quelle condizionali e coordinative.</p> <p>I fattori che regolano la coordinazione, le fasi del processo coordinativo: spazio/tempo e ritmo; emotività e coordinazione, allenare la coordinazione e la sua classificazione.</p> <p>I fattori che regolano la resistenza, i tipi di resistenza e come allenarla, gli effetti dell'allenamento</p> <p>Come allenare la forza.</p> <p>I fattori che regolano la mobilità articolare e la sua classificazione, come allenare la mobilità articolare</p> <p>I fattori che regolano la velocità e come allenarla.</p>

LICEO SCIENTIFICO G.GALILEI PESCARA

UDA2: SALUTE E BENESSERE

Conoscenze	Abilità	Contenuti
<p>Il concetto di salute dinamica</p> <p>Gli effetti positivi della pratica fisica sulla salute</p> <p>I principi dell'allenamento sportivo</p> <p>La sedentarietà e i principali paramorfismi</p> <p>Principi e disturbi alimentari</p> <p>Le diverse forme di dipendenza, fumo alcol, droghe e doping</p> <p>L'illegalità in ambito sportivo</p> <p>I principi fondamentali di prevenzione nell'ambito della sicurezza personale</p> <p>Le principali nozioni di primo soccorso</p>	<p>Assumere posture corrette</p> <p>Far propri i principi igienici, scientifici e alimentari per mantenere uno stile di vita attivo</p> <p>Adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività</p> <p>Rispettare le norme di sicurezza nelle attività motorie e sportive</p> <p>Mantenere un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attiva</p> <p>Avviare iniziative di promozione della salute e di stili di vita attivi.</p> <p>Sostenere una discussione argomentando su temi connessi alla salute dinamica</p>	<p>Conoscere il proprio stato di salute, programmare l'allenamento</p> <p>Il mal di schiena e la sedentarietà</p> <p>La postura e il suo controllo</p> <p>I principali paramorfismi e l'allungamento attivo e passivo della muscolatura, distensione e rilassamento</p> <p>I principi alimentari e i principali gruppi di alimenti valutare la propria alimentazione</p> <p>Calorie e dispendio energetico, imparare ad alimentarsi</p> <p>I disturbi alimentari.</p> <p>Il concetto di dipendenza: fumo e alcol</p> <p>Le droghe: classificazione ed effetti sull'organismo</p> <p>Doping: classificazione e effetti sugli apparati e sistemi del corpo umano.</p> <p>Prendere consapevolezza dei propri comportamenti a rischio.</p> <p>La classificazione dei traumi sportivi e non</p> <p>Tecniche di primo soccorso, migliorare il proprio comportamenti nei vari ambienti</p>

UDA3: IL LINGUAGGIO E L'ESPRESSIONE CORPOREA

Conoscenze	Abilità	Contenuti
<p>La comunicazione e la competenza sociale</p> <p>Gli elementi del linguaggio del corpo</p>	<p>Decodificare consapevolmente i messaggi non verbali, propri e altrui</p> <p>Utilizzare diverse tecniche espressivo-comunicative</p> <p>Isolare i movimenti del corpo regolare l'intensità dello sforzo muscolare</p> <p>Comunicare con il corpo idee, sentimenti, azioni</p> <p>Esprimersi e comunicare con il corpo</p> <p>Interpretare i messaggi volontari e involontari che il corpo trasmette</p>	<p>La comunicazione</p> <p>Le forme del linguaggio verbale, non verbale, dei gesti e dell'azione</p> <p>Imparare a leggere il linguaggio del corpo</p>

LICEO SCIENTIFICO G.GALILEI PESCARA

UDA4: LO SPORT

Conoscenze	Abilità	Contenuti
<p>Sport di squadra: i fondamentali individuali e di squadra</p> <p>Sport di squadra, gli schemi di gioco (tecnica e tattica), e i ruoli fondamentali</p> <p>I regolamenti</p> <p>I gesti arbitrali</p> <p>Le caratteristiche delle principali specialità degli sport individuali, (atletica leggera)</p> <p>Etica nello sport fair play</p> <p>Sport e politica</p>	<p>Eseguire diversi gesti fondamentali degli sport</p> <p>Applicare strategie tecnico-tattiche efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche</p> <p>Negli sport di squadra utilizzare schemi di gioco e ruoli</p> <p>Nell'atletica leggera eseguire azioni differenti di corsa, salti e lanci</p> <p>Riconoscere i falli e le infrazioni di gioco</p> <p>Scoprire attraverso lo sport le proprie attitudini, capacità e preferenze personali</p> <p>Acquisire le tecniche sportive specifiche, utilizzarle in forma appropriata e controllata</p> <p>Collaborare e confrontarsi con i compagni in funzione dell'organizzazione di un evento sportivo, gara o tornei</p> <p>Risolvere tatticamente un problema di gioco</p> <p>Arbitrare una partita scolastica</p> <p>Partecipare attivamente a giochi di squadra con regole definite, spazi delimitati e azioni tecniche specifiche</p> <p>Rispettare le regole della competizione sportiva: accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti</p> <p>Conoscere il ruolo dello sport nella diffusione delle ideologie politiche</p>	<p>Pallavolo: le regole del gioco, i fondamentali individuali, i ruoli principali e gli schemi di gioco</p> <p>Pallamano: le regole del gioco, le infrazioni, i falli personali e l'arbitraggio, i fondamentali del gioco senza palla e i fondamentali individuali, gli schemi di gioco (attacco e difesa)</p> <p>Pallacanestro: le regole del gioco, le infrazioni, i falli personali e l'arbitraggio, i fondamentali del gioco senza palla e i fondamentali individuali, gli schemi di gioco (attacco e difesa)</p> <p>Calcio a 5: le regole del gioco, le infrazioni, i falli personali e l'arbitraggio, i fondamentali del gioco senza palla e i fondamentali individuali, gli schemi di gioco (attacco e difesa)</p> <p>Baseball: le regole del gioco, i fondamentali individuali, i ruoli principali e gli schemi di gioco</p> <p>Tennistavolo: le regole del gioco, i fondamentali individuali</p> <p>Ultimate frisbee: le regole del gioco, i fondamentali individuali e di squadra, i ruoli principali e gli schemi di gioco</p> <p>Pallatamburello: e regole del gioco, i fondamentali individuali, i ruoli principali e gli schemi di gioco</p> <p>Lo sport nella storia</p>

2.5: DIAGNOSI DEI LIVELLI DI PARTENZA:

I livelli di partenza saranno appurati tramite osservazione durante l'attività ludico sportiva e test di ingresso nella classe prima oppure in presenza di classi nuove.

LICEO SCIENTIFICO G.GALILEI PESCARA

2.6: METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE:

L'attivazione dei contenuti sarà effettuata tenendo presente la situazione di partenza, valutata dall'osservazione globale delle prime lezioni. Saranno rispettati i criteri fondamentali della gradualità del carico di lavoro, del passaggio da fasi preparatorie e propedeutiche a fasi più specifiche, il criterio di sviluppo della programmazione in termini di gradualità per il continuo consolidamento delle abilità di base ed il raggiungimento di schemi motori e tecniche più complesse. Le varie fasi metodologiche prevederanno:

- la presentazione dell'attività con l'indicazione degli obiettivi, dell'itinerario didattico e l'inquadramento nel settore di appartenenza;
- la spiegazione dell'attività con la puntualizzazione delle fasi più importanti;
- l'esecuzione dell'attività prediligendo nell'attuazione dei contenuti, a seconda delle loro specificità, lezioni frontali, esercitazioni di coppia, a gruppi;
- la correzione, in modo generale o personale, cercando di intervenire il più possibile a livello individualizzato;
- il consolidamento, cioè il riproporre la situazione appresa in termini nuovi e più complessi, per stimolare un certo grado di interpretazione personale del gesto motorio.

Lo svolgimento delle attività curriculari e le relative valutazioni saranno condizionate nei tempi e nelle modalità di attuazione dalla logistica e dalle condizioni meteorologiche, in quanto il plesso di via Vespucci non dispone di impianti sportivi coperti; la palestra di via Balilla, inoltre, non è idonea allo svolgimento delle lezioni di due classi in contemporanea quando esse sono particolarmente numerose.

L'attività di sostegno sarà svolta allorché ce ne sarà bisogno durante le ore curricolari con interventi didattici individualizzati, diversificazione di consegne, interventi per agire sulla motivazione ma soprattutto sull'incremento dell'autostima. Per gli alunni che, alle verifiche effettuate, risulteranno insufficienti verrà svolto un recupero in itinere.

Le verifiche si effettueranno attraverso l'osservazione dei comportamenti motori e non motori degli alunni, attraverso le misurazioni delle prestazioni significative e prove test oggettivi.

La valutazione terrà conto dell'aspetto educativo attraverso l'osservazione del comportamento degli alunni in classe, in palestra, negli spogliatoi, nei corridoi e attraverso la partecipazione all'attività e l'impegno nel ricercare miglioramenti. Circa l'aspetto coordinativo e condizionale, si valuteranno i risultati motori ottenuti in rapporto ai livelli di partenza, rispetto alle prestazioni medie per l'età e alle caratteristiche morfologiche dell'alunno.

L'aspetto conoscitivo della materia si valuterà attraverso risposte a quesiti posti durante la presentazione ed esecuzione dell'attività pratica ed eventualmente con test scritti inerenti gli argomenti teorici trattati.

LICEO SCIENTIFICO G.GALILEI PESCARA

Agli alunni con esonero parziale dall'attività pratica verranno proposti percorsi motori individualizzati, per gli alunni con esonero totale dall'attività pratica, oltre ad argomenti di teoria da approfondire, verranno proposte attività di collaborazione e supporto al docente ed ai compagni.

LICEO SCIENTIFICO G.GALILEI PESCARA

2.7: GRIGLIE DI VALUTAZIONE E TABELLE PER L'OSSERVAZIONE SISTEMATICA

VOTO	GIUDIZIO	Aspetti educativo-formativi	Livelli di apprendimento del linguaggio motorio	Conoscenze, abilità e capacità motorie
2 - 3	gravemente insufficiente	forte disinteresse per la disciplina	scarsi apprendimenti	inadeguato livello delle abilità motorie e delle conoscenze relative, grosse difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica molto lenta, scoordinata, scorretta
4 - 5	insufficiente	parziale disinteresse per la disciplina	l'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile ma carente	conoscenze e capacità motorie sono lacunose o frammentarie
6	sufficiente	raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi e partecipando in modo parziale o settoriale	l'apprendimento avviene con poche difficoltà	abilità e conoscenze motorie sono nel complesso accettabili
7	discreto	partecipa e s'impegna in modo soddisfacente	l'apprendimento appare veloce e con rare difficoltà	le conoscenze e le capacità motorie appaiono abbastanza sicure ed in evoluzione, raggiunge sempre un livello accettabile nelle prove proposte
8	buono	positivo il grado di impegno e partecipazione, nonché l'interesse per la disciplina	l'apprendimento appare veloce e abbastanza sicuro	il livello delle capacità motorie è di qualità, sia sul piano coordinativo, sia su quello condizionale, sia su quello tattico e della rapidità della risposta motoria
9	ottimo	fortemente motivato e interessato	velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria	elevato livello delle abilità motorie, livello coordinativo raffinato e livello condizionale molto elevato
10	eccellente	impegno, motivazione, senso di responsabilità e maturità caratterizzano lo studente	velocità di risposta, fantasia tattica, grado di rielaborazione e livelli di apprendimento sono ad un livello massimo	il livello delle conoscenze, delle capacità e delle prestazioni è sempre eccellente

LICEO SCIENTIFICO G.GALILEI PESCARA

TABELLA di OSSERVAZIONE SISTEMATICA

Con la seguente tabella si individuano i descrittori indicativi del livello di competenze socio motorie relative alle seguenti competenze trasversali:

3- ATTEGGIAMENTO AUTONOMO E CRITICO;

4- COLLOCARE LA PROPRIA ESPERIENZA IN UN SISTEMA di REGOLE.

TABELLA

COMPETENZA	LIVELLO BASSO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO ALTO
ATTEGGIAMENTO AUTONOMO	non sempre applica le consegne e va guidato	applica le consegne date	applica le consegne, e le elabora in forma autonoma
ATTEGGIAMENTO CRITICO	non sempre rispetta le consegne e tende a non applicarsi	rispetta le consegne e collabora in modo attivo con i compagni	rispetta le consegne e collabora in modo attivo con compagni ed insegnanti
SI COLLOCA IN UN SISTEMA di REGOLE	Condivide le regole e le rispetta	Condivide le regole, le rispetta e collabora con i compagni	Condivide le regole e le rispetta ; è collaborativo con i compagni e costruttivo con gli insegnanti