



**Integrazione alla programmazione dipartimentale
per l'insegnamento della religione cattolica
a.s. 2019-20**

Premessa

Alla luce della repentina rimodellazione delle attività didattiche dovuta all'emergenza causata dal COVID-19 e in seguito alla delibera del Collegio Docenti convocato in videoconferenza il 3 aprile 2020, il Dipartimento dell'Irc si è riunito il 5 aprile, sempre in videoconferenza, per apportare delle integrazioni alla programmazione dipartimentale elaborata all'inizio dell'anno scolastico. Tale integrazione riguarda tre aspetti: i nuclei fondanti, le modalità di svolgimento della didattica e la valutazione degli apprendimenti (con relative griglie).

Le competenze da raggiungere rimangono invariate, semmai vanno ulteriormente specificate alla luce della situazione in atto e in fieri. Infatti, nell'attuale situazione emergenziale con le necessarie misure restrittive alla mobilità dei cittadini, la scuola si rivela una forte componente socializzante, in particolare per i giovani che, attraverso di essa, rimangono in relazione con i docenti e tra di loro. Le attività didattiche rappresentano una componente ancora più importante ed essenziale della loro vita quotidiana e continuano a promuovere "lo **sviluppo integrale della persona**, attraverso la positiva costruzione di sé, di corrette e significative relazioni con gli altri" e, aggiungiamo, stili di vita sani e responsabili.

I nuclei fondanti

Rimane invariata l'articolazione delle tematiche per le varie fasce d'età.

Particolare attenzione sarà data alle domande esistenziali e la costruzione di una personale visione e metariflessione sul momento storico che stiamo vivendo. Infatti, l'attuale situazione emergenziale suscita più che mai anche domande esistenziali e religiose (i perché), laddove l'umanità è confrontata con i limiti del proprio sapere e potere (il come). Si offrono spazi espressivi per far emergere queste domande e discuterne. Rimane dunque importante "favorire la riflessione sulla complessità dell'esistenza umana, nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni e/o altri sistemi di significato" e il discorso scientifico.

Visto che la didattica si svolge sia a distanza che con i mezzi digitali, si avrà più attenzione ad indicare le fonti e gli strumenti disponibili online per lo studio dei contenuti propri della disciplina (esempio: la Bibbia online, i testi del Magistero e della storia, siti tematici, ecc.) e si stimolerà un confronto di queste fonti con la vita personale. Anche una riflessione sulle modalità e la correttezza di utilizzo degli strumenti digitali sembra opportuno (netiquette, utilizzo nel rispetto delle norme e della salute,...).

L'attenzione all'ecumenismo e al dialogo interreligioso viene affievolita.

Si riportano i nuclei tematici disciplinari e le tematiche di cittadinanza e Costituzione individuati all'inizio dell'anno scolastico.

Nuclei tematici disciplinari da inserire nella programmazione per le classi del triennio:
--

- Apertura alle relazioni umane (educazione all'affettività - prevalentemente terzo anno);
- Scelte consapevoli personali (etica - prevalentemente quarto anno);
- Scelte consapevoli nella società (biotecnologie, ecc. - dottrina sociale della Chiesa - prevalentemente quinto anno);
- "Ecologia integrale" (tutte le classi).

Tematiche di Cittadinanza e Costituzione per le classi del triennio:

- Educazione ambientale;
- Sviluppo eco-sostenibile;
- Raccolta differenziata;
- Agenda 2030;
- Forme di governo;
- Evoluzione demografica della società (aumento del numero di anziani) e sfide del futuro (mercato di lavoro, la cura per la persona);
- Manipolazione del pensiero (pensiero unico dominante e ruolo dei *social network*);
- Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- Valori costituzionali.

Le modalità di svolgimento della didattica

La didattica a distanza ha modificato profondamente metodologie, mezzi e strumenti didattici. Il Dipartimento accoglie le indicazioni che sono state deliberate nel Collegio Docenti del 3 aprile (<http://galileipescara.it/integrazioni-ptof-didattica-a-distanza/>) e recepisce le indicazioni date nei precedenti circolari, in particolare per quanto riguarda la durata di eventuali video-lezioni. Ogni singolo docente adatta queste indicazioni alla propria didattica.

Si cerca di favorire l'espressività dei propri pensieri e sentimenti da parte degli studenti, in particolare in questo momento storico, con attenzione alla dimensione empatica e l'elaborazione di una personale opinione e visione critica in mezzo ad un mondo di notizie non sempre vere.

Si cerca, per quanto possibile, connessioni con le altre discipline curricolari, proponendo testimonianze culturali del passato e del presente in ambito religioso, spirituale, storico, artistico, scientifico, letterario e filosofico.

La valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli studenti avviene con strumenti consoni alla didattica a distanza e in particolare attraverso l'osservazione sistematica, la creazione di prodotti multimediali, il diario di bordo e l'autobiografia cognitiva.

Le griglie di valutazione rimangono invariate.